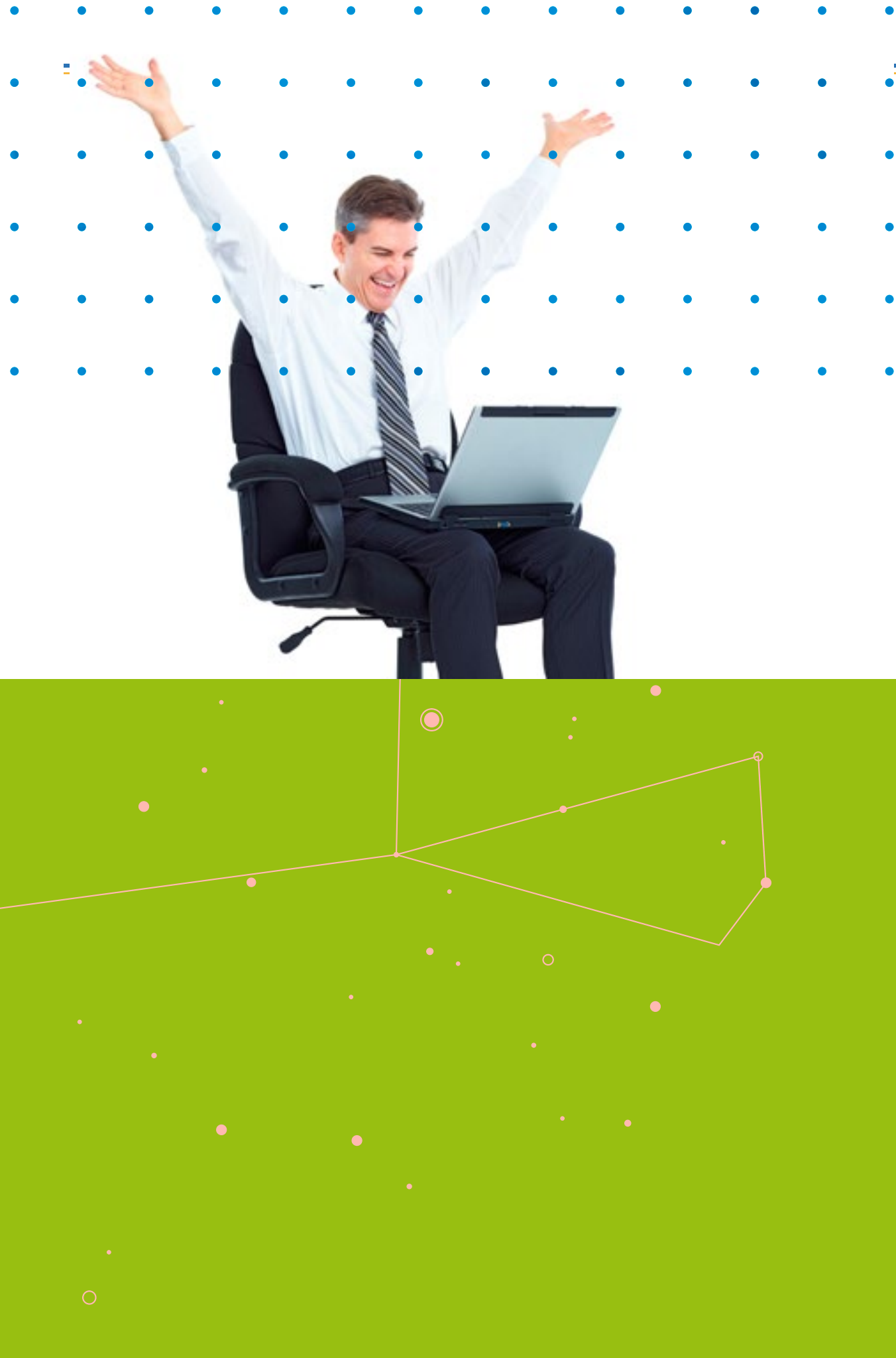




Caso de Estudio IV

Autor:

Sergio Andrés Zabala Vargas



Caso de Estudio IV

En este último caso de estudio, se expone una situación específica donde se explora un ejercicio de prospectiva en el caso de México; con medios de proyección hacia 2030. Este caso es obtenido del desarrollo de Baena & Montero(2009) y se presentan como apartes o ideas del mismo. Se invita al lector a formular ideas y comparaciones con el caso Colombia, para determinar lineamientos para reenfocar y orientar los procesos de prospectiva tecnológica:

“ PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO AL AÑO 2030”

Introducción

En el Nodo Futuro México y en Prospectiva Económica y Social. Estamos convencidos que “la educación es la clave del cambio político, social y cultural que nuestro país requiere “partiendo de esta hipótesis se desarrolló una consulta a expertos usando el método Delphi sobre la educación en México al año 2030.

LO QUE SIN DUDA VA A PASAR EN LA EDUCACIÓN

En general, las tendencias fuertes en las cuales los expertos coinciden, que se producirán sin lugar a dudas – aunque señalan diferentes momentos de tiempo– en la educación en México son las siguientes:

- *Se reivindican las carreras técnicas*
- *Funcionan programas de financiamiento privados para la educación*
- *Las nuevas tecnologías se aplican a la educación a distancia y conferencias para crear nuevos soportes de aprendizaje significativo.*
- *Se involucran los empresarios en la determinación de algunas carreras.*
- *Los modelos flexibles y versátiles requieren el apoyo de las nuevas tecnologías.*

Aquellas tendencias en las que todos están de acuerdo con que se manifestarán con claridad, es decir, en las que 100% de los expertos responden que van a suceder sin lugar a duda, las llamamos tendencias fuertes; las cuales se consideran posibles por más de 94% de los expertos las denominamos como muy probables; aquellas que están entre 80 y 94% como probables y el resto como inciertas. Con esta clasificación se obtuvieron 28 tendencias fuertes, 31 muy probables, 53 probables y 33 inciertas.

La no ocurrencia, considerada como imposibilidad, se adoptó también como un criterio de clasificación de las tendencias: El método Delphi, como herramienta de la prospectiva, nos permite una mayor riqueza en las respuestas de los expertos, lo cual se advierte no sólo en las convergencias y afinidades que surgen sin conocerse, sino también en la polaridad que surge al responder a cuestiones tan duras como el predominio del individualismo que nos separa de la sociedad: el 40% de los expertos sostiene que no es algo que vaya a ocurrir cuando menos hasta el 2030.”

LA EDUCACIÓN EN EL 2005 HA ENTRADO A UNA CAÍDA LIBRE

Para los expertos, estamos viviendo una época determinada por la economía y los organismos internacionales que no tiene futuro.

De acuerdo con los expertos desde ahora y hasta el 2010 la educación ha entrado a una situación difícil, las tendencias más fuertes son: los profesionistas trabajan en actividades diferentes a las que estudiaron (95%), el sistema educativo no responde a las expectativas económicas de los estudiantes (86%), la educación evidencia las desigualdades sociales (82%). El modelo neoliberal modifica al sistema educativo al requerir profesionistas con características específicas (80%).

Hay aumento del desempleo y subempleo (76%), los organismos del comercio internacional presionan al gobierno para realizar modificaciones sustanciales en los niveles educativos (71%) y aumenta el costo de la educación (64%).

Las variables revelan una situación actual dramática: pésima calidad de los programas de estudio que repercute en la formación (85%), desigualdades en los niveles de calidad y de atención de las necesidades educativas (86%), transmisión deficiente e irregular del conocimiento (86%), diseños curriculares deficientes llevan a preparar mal a profesores y alumnos(77%), se autorizan carreras saturadas para satisfacer la demanda (81%), el idioma es una barrera de exclusión para acervos de conocimientos (75%), se imparten carreras light (73%). Se paga la docencia como actividad de bajo rango (76%).

Funcionan programas de financiamiento privado para la educación. En tanto los docentes son prestadores de servicios y los alumnos son los clientes hay un cambio de funciones y propósitos. La infraestructura de los centros educativos es desigual o subutilizada.

Siguen siendo prácticas necesarias la planeación, la evaluación y la investigación. La certificación docente se da a través de cursos de actualización continua.

REPUNTE DEL 2015 HACIA EL 2025

En las vecindades del año 2015, la situación empieza a modificarse, ganan presencia las variables políticas y las condicionantes externas empiezan a ser sustituidas por las internas. La tríada del progreso en la educación la constituyen la educación a distancia, la presencial y el uso de nuevas tecnologías (59%). La empresa cobra una mayor presencia: crece la educación privada y se involucran en la determinación de los planes de estudio (55%), países en desarrollo otorgan financiamiento a la educación (57%), pero a la vez, el gobierno refuerza con apoyos, becas y otras opciones a los estudiantes (41%). Para este momento habrá un régimen de permanencia de los estudiantes en el centro educativo (57%).

Hay una certificación continua de profesionales, se crean redes académicas, se crean planes estratégicos a largo plazo para fincar condiciones de estudios pertinentes, oportunas y eficientes, habrá una formación ética en aspectos humanísticos que influye en la personalidad y en el comportamiento, hay mayor participación de las mujeres, hay programas de formación de profesionales en nuevas áreas del conocimiento y programas de seguimiento de egresados, así como una cultura de formación permanente y de intercambios académicos. En este período es cuando las nuevas tecnologías de información y comunicación cobran plena presencia en la educación mexicana, hay una apertura a los sistemas de código libre que permiten la libre competencia en la distribución del software, la educación se vuelve más flexible y gracias a ello más apropiada para las necesidades de la planta productiva nacional y para la competitividad internacional. Como resultado de la saturación de carreras tradicionales para este momento estarán surgiendo nuevas que sustituirán o modificarán las que se venían impartiendo por el 2005.

EQUILIBRIO EN EL 2025

Mientras más amplio es el horizonte temporal, los expertos bajan el nivel de sus predicciones. El más alto porcentaje para este año fue del 52%: la educación será cien por ciento práctica, creativa y proactiva.

Se coordinan las acciones y programas educativos regionales y del país (50%) y se desarrolla la infraestructura y tecnología adecuadas para volver más eficiente la educación (50%).

Para el año 2025 se da un equilibrio entre academia y la práctica, se cuenta con profesores capacitados tanto en su área, como en cuestiones pedagógicas (45%), para entonces estarán más satisfechos por las condiciones laborales y el desempeño de su trabajo (45%), dado que ya hay una estabilidad presupuestaria (45%) . Se prepara a los estudiantes para resolver la problemática nacional (41%).

CAMBIO SOCIAL HASTA EL 2030

Se dará un cambio social en nuestro país a partir de las maneras que tenemos de concebir el mundo, en un horizonte de 30 años, es lo que sostienen 95% de los expertos consultados. Resulta interesante observar que 21% piensan que este cambio se está dando ya. Este dato resulta plenamente congruente con la idea de que en materia de educación, en nuestro país, se lograrán formas de organización colectiva que tengan identidad propia, es decir, verdaderamente autónomas, con lo cual concordaron 90% de los expertos. También aquí es significativo que 20% piensen que ya está ocurriendo. Al observar las tendencias fuertes y muy probables en conjunto destaca el cambio social como otra manera de ver el mundo, porque es la que presenta la mayor cantidad de respuestas al año 2030: el 44% de los expertos la ubican en ese momento. Todo ello se traduce en el horizonte del 2030 en nuevas maneras de pensar y hacer que en sí mismas es ya un cambio social profundo. La otra tendencia cuya ocurrencia se vuelve relevante en el año 2030 es el desarrollo de la infraestructura tecnológica, la documental y educativa para una educación eficaz y eficiente, que 23% de los expertos ubican en ese año, pero que 50% localizan en el 2025. En tal sentido el cambio social esperado puede verse, en parte, como una consecuencia del desarrollo de esa infraestructura. Dentro de los aspectos que en opinión de los expertos no ocurrirán, hay dos significativos: que se despoliticen las organizaciones sindicales (59%) y que los medios de comunicación vayan a sustituir al estado a las escuelas, a la familia y al maestro (55%).”

¿Qué problemas supone la incorporación de nuevas tecnologías en el entorno social colombiano? ¿Considera que el interés del estado por ampliar la cobertura de internet en las instituciones educativas podría colaborar en el cierre de la brecha tecnológica? ¿Plantee por lo menos 3 programas nacionales que usted vislumbra que pueden colaborar a encaminar adecuadamente los procesos de incorporación tecnológica en la escuela y la sociedad?

Tomado de: Caso extraído de las experiencias y lecciones aprendidas del autor.