

4.2. Tendencias Claves

Estas tendencias claves son el resultado de la revisión de artículos, entrevistas e investigaciones, realizada por el New Media Consortium, que permitan identificar las tendencias que afectan actualmente la enseñanza, el aprendizaje y la creatividad tanto en la educación básica y media, como en la educación superior. Estas tendencias clave están organizadas de mayor a menor grado de significancia y constituyen los más fuertes facilitadores para la adopción de las tecnologías emergentes en el período 2012 a 2017.



4.2.1. Tendencias claves en educación básica y media.

Las 6 tendencias claves identificadas para la Educación básica y media se sintetizan en el siguiente gráfico.





Figura 12.

Las 6 Tendencias Claves en Educación Básica y Media



Nota Fuente: Adaptado de informe Horizon (2012). Recuperado de <http://www.nmc.org/pdf/2012-horizon-report-HE-spanish.pdf>





1. Los paradigmas de educación están cambiando para incluir el aprendizaje en línea, el aprendizaje mixto y los modelos colaborativos. El uso que hacen los estudiantes de su tiempo libre en internet, ha permitido incluir el uso de las redes sociales, además de la incorporación de modelos híbridos que han mostrado tener un amplio potencial, considerando las habilidades en línea de los estudiantes. El uso de otros ambientes diferentes al aula de clase abre nuevas oportunidades para incrementar la colaboración, el aprendizaje y el intercambio de recursos, de acuerdo con el estilo y el ritmo propios del estudiante.





2. La facilidad de acceso a recursos y relaciones que proporciona internet está incrementando la necesidad de revisar los roles de los educadores. Es necesario que las instituciones consideren cuál es el valor agregado que le proporcionan al estudiante, considerando que ellos tienen acceso a la información en cualquier parte, por esta razón se plantea revisar las acciones de tutoría, acompañamiento y preparación de los estudiantes ante las situaciones del mundo real, en este sentido se deben identificar rutas críticas para entrenar al docente en este tipo de procesos.

3. A medida que el costo de la tecnología disminuye y las escuelas revisan sus políticas de acceso, se incrementa el uso de los dispositivos móviles de los estudiantes. Hay un amplio número de instituciones que han lanzado programas en los cuales estudiante usa su propio dispositivo en clase, proporcionando ambientes informales y disponibles fuera del aula, promoviendo la ubicuidad, esto tiene incluso implicaciones presupuestales, pues la inversión tecnológica disminuye y se puede dirigir hacia los estudiantes que tienen dificultades de acceso a sus propios dispositivos. Adicionalmente, busca sacar un mayor provecho a las capacidades de los teléfonos inteligentes y otros dispositivos muy comunes actualmente.





4. La gente espera poder trabajar, aprender y estudiar cuando y donde ellos lo deseen. Aunque pareciera que este concepto es propio de los intereses de los adultos, también es cierto que la mayoría de los estudiantes de hoy viven sus vidas en continua conexión con sus pares, grupos sociales y su familia. Mientras que una queja general consiste en que este flujo de información genera distracciones que no permiten un aprendizaje profundo, también es cierto que es posible aprovecharlo para lograr conexiones con los estudiantes que aprovechen sus posibilidades de aprendizaje, cuando los estudiantes conocen como usar sus conexiones para hacer algo más que testear, se abre la puerta al aprendizaje por descubrimiento.

5. La tecnología continúa afectando profundamente la forma en que trabajamos, colaboramos, nos comunicamos y tenemos éxito. El mundo digital ahora nos divide entre quiénes tienen las habilidades para el uso de la tecnología y los que no, pues los primeros tendrán una mayor oportunidad de aprender en los nuevos ambientes mediados por la tecnología. Esto es notorio en el campo laboral, múltiples carreras nuevas y el incremento de la fuerza de trabajo que utiliza dispositivos móviles como herramienta fundamental.





6. Hay nuevos énfasis en el aula, basados en desafíos y en el aprendizaje activo. El aprendizaje basado en desafíos y métodos similares fomentan experiencias de aprendizaje activo, tanto dentro como fuera del aula de clase. Las tecnologías como tabletas y teléfonos inteligentes proporcionan aplicaciones en las escuelas, las cuales están aprovechando los docentes para conectar el currículo con el mundo real. Estos enfoques de aprendizaje activo están más centrados en el estudiante y hacen que él mismo tome el control para proponer soluciones a problemas locales y de su comunidad, logrando que se conecten los contenidos del curso con sus propias vidas y los intereses de su comunidad, haciéndolo más motivante y por tanto capturando mucho más su atención, incluyendo el desarrollo de habilidades de liderazgo y creatividad.



4.2.2. Tendencias claves en educación superior.

Las 6 tendencias claves en Educación superior identificadas se sintetizan en la siguiente figura.





Figura 13.

Las 6 Tendencias Claves en Educación Superior



- 1** La gente espera trabajar, aprender estudiar cuando y donde ellos lo deseen
- 2** El uso de tecnologías basadas en la nube se está incrementando, al igual que las nociones de soporte tecnológico descentralizado
- 3** El mundo laboral es cada vez más colaborativo, direccionando los cambios en la forma en que los estudiantes estructuran sus proyectos
- 4** La abundancia de recursos y relaciones que establece más fácilmente por internet está incrementan los desafíos y obligando a revisar los roles de los educadores
- 5** Los paradigmas educativos están cambiando para incluir el aprendizaje en línea, el aprendizaje híbrido y los modelos colaborativos
- 6** Hay un nuevo énfasis en las aulas orientado hacia el aprendizaje basado en desafíos y el aprendizaje activo

Nota Fuente: Adaptado de informe Horizon. (2012). Recuperado de <http://www.nmc.org/pdf/2012-horizon-report-HE-spanish.pdf>





1. La gente espera trabajar, aprender estudiar cuando y donde ellos lo deseen. Actualmente los estudiantes deben balancear las demandas de tiempo que suponen sus compromisos familiares, de trabajo, de estudio, del hogar, siendo un desafío logístico para estudiantes cada vez más móviles. La gente quiere tener acceso rápido y oportuno no solo a la información en la red, sino también a herramientas, recursos, análisis inmediatos y comentarios. Estas necesidades, así como el acceso a medios y redes sociales genera expectativas y oportunidades para el aprendizaje informal.





2. El uso de tecnologías basadas en la nube se está incrementando, al igual que las nociones de soporte tecnológico descentralizado. Cada vez es mayor la adopción de aplicaciones en la nube y basadas en servicios, lo cual modifica no solo la forma en que se usa el software, sino también como se almacena y proporciona acceso a la información. El crecimiento se orienta hacia un modelo de software independiente de dispositivo, con un bajo costo, aunque sigue en discusión las nociones de privacidad y autoría.

3. El mundo laboral es cada vez más colaborativo, direccionando los cambios en la forma en que los estudiantes estructuran sus proyectos. Los empleadores valoran cada vez más la colaboración como una habilidad crítica, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia colectiva. Por esta razón es cada vez más común el uso de wikis, Google Docs, skype y dropbox, para facilitar el trabajo en grupo y la comunicación, pues se consideran aspectos claves para el éxito de la dinámica grupal.





4. La abundancia de recursos y relaciones que se establece más fácilmente por internet está incrementando los desafíos y obligando a revisar los roles de los educadores. La tutoría y la preparación de los estudiantes para el mundo en el cual trabajarán es el frente de trabajo que le permitirá a las instituciones generar diferencia en su oferta. Las universidades han sido siempre el centro de acreditación por excelencia, pero vienen apareciendo programas de certificación de fuentes diferentes que están erosionando diariamente este aspecto.

5. Los paradigmas educativos están cambiando para incluir el aprendizaje en línea, el aprendizaje híbrido y los modelos colaborativos. Se están implementando programas de aprendizaje en línea que ofrecen espacios diferentes al campus físico, pero que incluyen oportunidades para incrementar la colaboración mientras desarrollan fuertemente habilidades digitales. De igual forma, se están diseñando e incorporando modelos híbridos que motivan al estudiante a visitar el campus para realizar algunas actividades, mientras usan la red para otras, aprovechando lo mejor de cada uno de estos ambientes.





6. Hay un nuevo énfasis en las aulas orientado hacia el aprendizaje basado en desafíos y el aprendizaje activo.

Esta tendencia hace énfasis en el uso del aprendizaje basado en desafíos y las estrategias de aprendizaje activo, para involucrar al estudiante en la solución de problemas locales y regionales.

