





TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Caso de Estudio III

Autor:

Sergio Andrés Zabala Vargas



Caso de Estudio III

El Colegio Integral Nueva Generación – CING es una institución educativa pública, que proporciona servicios educativos para los niveles de educación básica primaria y secundaria. El señor Rector Lic. Orlando Jaimes es una persona emprendedora, comprometida con su comunidad, que busca posicionar a la institución en los primeros lugares de su departamento a través del desarrollo de procesos educativos innovadores y acordes con las características del ciudadano que requiere el mundo actual.

El CING tiene como Visión: “En el 2015 el Colegio Integral Nueva Generación – CING será una entidad que fomenta el fortalecimiento del buen ciudadano del siglo XXI a través de valores como: La autoestima, sentido de pertenencia, tolerancia, responsabilidad y respeto, mediante la ejecución de programas académicos pertinentes que aportan soluciones a problemas del entorno, a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la investigación y el trabajo colaborativo.” Adicionalmente la Misión que se plantea el CING es “Formar de manera integral el talento humano que la sociedad le ha encomendado, concibiendo al alumno como un ciudadano de un mundo globalizado, razón fundamental de su existencia y busca educarlo a través de la formulación de experiencias de aprendizaje que posibiliten el desarrollo de su libre personalidad, potencialidades y creatividad en la solución de problemas, reconociendo sus aptitudes, actitudes y proyecciones, promoviendo la autonomía, el liderazgo, el compromiso y la responsabilidad, a través de una educación de calidad, orientada hacia los valores y las competencias que le permitan aportar a una sociedad del conocimiento”.

El Proyecto Educativo Institucional del CING reconoce que el nuevo paradigma de la educación pone énfasis en privilegiar el aprendizaje a través de la vida, es decir, aprender permanentemente y por cuenta propia en cualquier lugar, en cualquier tiempo. Con una sociedad de hoy que exige un hombre capaz de adaptarse a los cambios, que centra el valor y progreso de la sociedad en la aplicación del conocimiento y la información para generar nuevos conocimientos. El CING concibe su función primordial en brindar una educación congruente con las demandas de la sociedad y para ello, es consciente de que es necesario contar con docentes innovadores, con habilidades y competencias acordes al siglo XXI.

Esas competencias del siglo XXI se expresan en:

- Asignaturas curriculares coherentes con los temas importantes del siglo XXI: Medio ambiente y sostenibilidad, resolución de conflictos, solución de problemas, entre otros.
- Competencias de aprendizaje e innovación.
- Competencia en manejo de información, medios y tecnologías de la información y la comunicación TIC, que le permitan realizar un uso eficiente de las mismas, así como, acceder, manejar, integrar, evaluar y generar información, mediante el uso de estas herramientas.

● Habilidades para la vida personal y profesional.

El Lic. Orlando Jaimes con miras proporciona los espacios adecuados para llevar a cabo su labor, ha realizado una inversión económica importante en la dotación de tecnologías a CING, mediante la adquisición de 4 Salas de cómputo con buenas características de desempeño, ayudas audiovisuales, conectividad, disposición de la biblioteca para su consulta a través de internet, entre otros.

Pero si bien, los espacios tecnológicos son los adecuados, aún no se reporta el uso de los mismos con la pertinencia y frecuencia deseada, pues aunque su comunidad educativa reconoce la importancia de las TIC y las potencialidades de los recursos disponibles, no tiene las capacidades para aprovecharlos. Por esta razón, el Lic. Orlando Jaimes se encuentra trabajando en la formulación de un Plan de formación docente, que desarrolle en dicho cuerpo académico las competencias para incorporar adecuadamente las TIC en las aulas de clase.

El perfil docente de la institución es bastante heterogéneo, se cuenta con 35 docentes de los cuales 25 tienen edades que oscilan entre 50 y 65 años, 5 cuyas edades oscilan entre 40 y 50 años y 5 cuyas edades oscilan entre 25 y 40 años. El grupo con promedio de edad más alto no ha recibido capacitación formal en el uso de TIC, algunos de ellos nunca las han utilizado y aunque se exigen informes institucionales en formato digital, estos docentes siempre piden colaboración de sus compañeros o de algunos estudiantes para cumplir con ese requisito. Los docentes con edades promedios inferiores, están inscritos en comunidades académicas y participan en redes sociales e incorporan TIC en sus aulas de forma cotidiana.

El Lic. Orlando Jaimes se ha documentado acerca del desarrollo de competencias docentes en TIC y ha encontrado dos propuestas para la formación docente, una formulada por la UNESCO y otra por el Ministerio de Educación Nacional-MEN.

En este contexto se le presentan los siguientes interrogantes ¿Qué elementos debería considerar el Lic. Para organizar su Plan de formación docente, de acuerdo con cada uno de estos referentes? ¿Se debe aplicar el mismo proceso de formación a todos los docentes? ¿Cómo lograr la apropiación de las competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida, en los estudiantes de la institución? ¿Cómo enriquecer las actividades de aula de los estudiantes? ¿Cómo aprovechar las tecnologías existentes para lograr transformar la institución?

Tomado de: Caso extraído de las experiencias y lecciones aprendidas del autor