

3.3. Perspectiva Nacional de la Formación Docente para el uso de TIC

El motor fundamental de la Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo profesional Docente propuesta por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, es el mejoramiento en la calidad de la educación, para lograr que sea continuo y eficaz, que haga parte de la práctica académica cotidiana de todas las instituciones educativas del país. Es por tanto una necesidad sentida la continua actualización de los docentes, con miras a convertirse en los mejores profesionales en su área de desempeño, de acuerdo con las exigencias de la sociedad del conocimiento, en un proceso de formación continuo, coherente, escalonado y lógico, que le garantice su desempeño profesional. Por esta razón el Programa Nacional de Innovación Educativa con el uso de TIC ha diseñado la propuesta que aquí se presenta, con el fin de ofrecer a los docentes una ruta que va desde el uso básico de las TIC en el desempeño profesional, hasta su apropiación para un uso pedagógico que implemente modelos de innovación educativa sostenible, enmarcadas en las políticas para atender las demandas de la internacionalización y la globalización, con una apuesta por el mejoramiento de la calidad, la cobertura, la eficiencia y la pertinencias del sector.

La propuesta planteada por el Ministerio de Educación Nacional se organiza en dos momentos, uno de apropiación personal y otro de apropiación profesional MEN(2008). El momento de **apropiación personal** desarrolla competencias básicas para incrementar la productividad personal, haciendo uso de las TIC para la planeación de actividades en el aula y la gestión básica de la misma, con el objeto de proveer elementos de juicio crítico que los guíen gradualmente a modificar sus rituales, creencias y prácticas. En el momento de **apropiación profesional** se busca la articulación de las competencias logradas en el momento de apropiación personal, con la actividad del aula, favoreciendo la generación de nuevas estrategias que modifican las prácticas docentes. En este momento, se busca desarrollar en el docente el juicio crítico para el uso de metodologías y aplicativos en el aula, preparándose para actualizar y fortalecer los conocimientos propios de su área de desempeño o articular su área con otras áreas curriculares haciendo uso de las TIC para su cualificación profesional.





Figura 10.

Momentos de la Ruta de Apropiación TIC para el Desarrollo Profesional Docente



Nota Fuente: Adaptado de Men (2008)

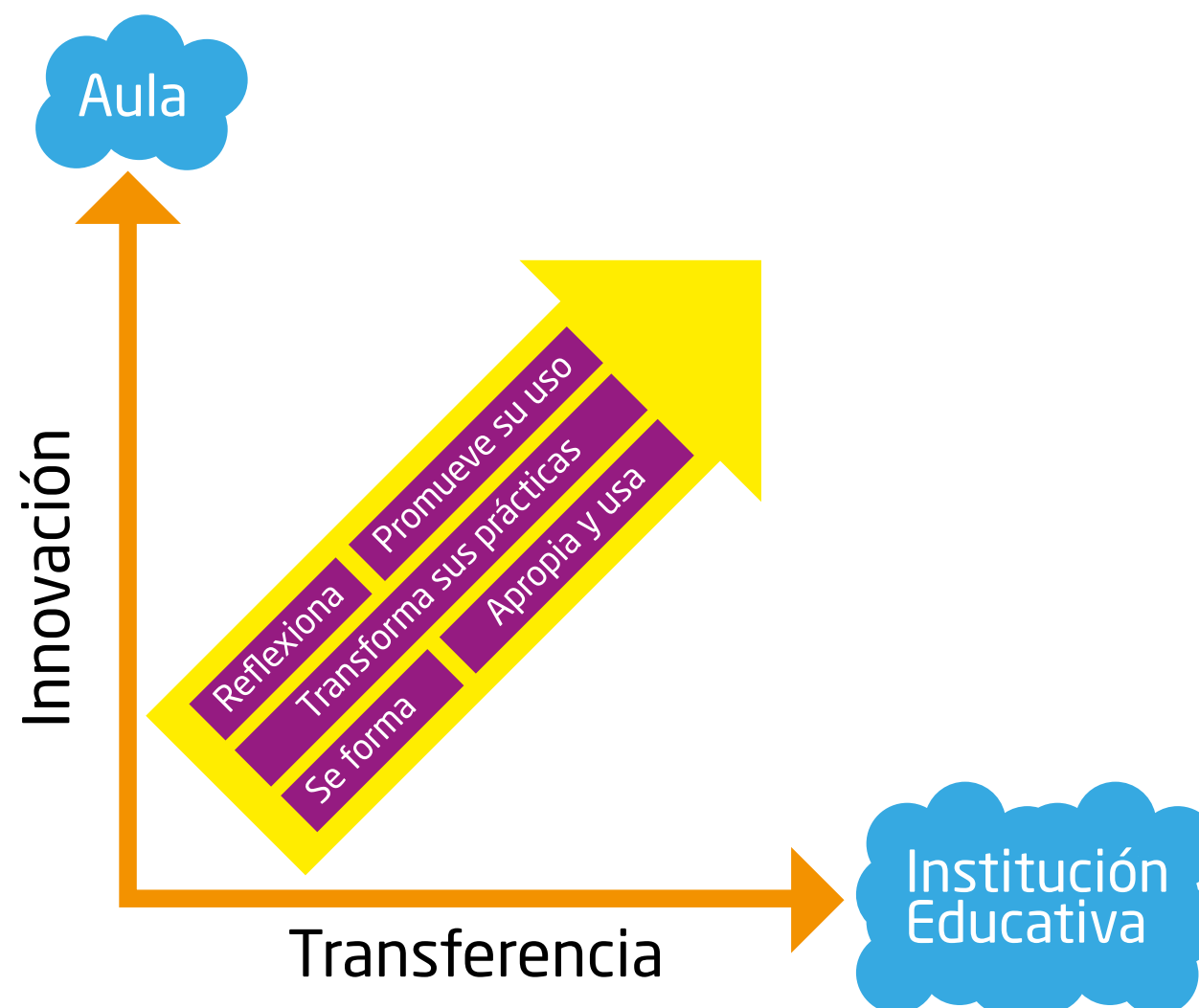


Los conocimientos previos de los docentes fruto de su experiencia académica, sumado a las competencias que se desarrollan en cada uno de los momentos y la experiencia en ambientes colaborativos busca optimizar los procesos de aprendizaje el estudiante y transformar las prácticas docentes, en busca de mejorar los procesos educativos de las instituciones. La propuesta del MEN aborda desde los dos momentos la revisión de las prácticas actuales, la socialización de experiencias, la experimentación a través de la incorporación de diversos modelos de uso de las TIC y de evaluación, para promover el diseño de experiencias innovadoras en el aula.

En este sentido se propone una modificación de los espacios de aula y del sistema educativo a través de la consolidación del rol del docente en el uso e incorporación de las TIC, como se muestra en la siguiente gráfica.

Figura 11.

Rol del Docente en el Uso e Incorporación de TIC.



Nota Fuente: Adaptado de Men (2008)



Los dos ejes muestran las direcciones de crecimiento que se espera que logren los docentes con el uso de TIC en el transcurso del tiempo: la **innovación** en el aula a través de la incorporación de mejoras en sus prácticas docentes y la **transferencia y transformación** de la Institución educativa y por ende del sistema educativo general.

La innovación se concibe en dos vías, desde la promoción de un docente innovador en y con el uso de TIC con un alto grado de creatividad, que además realiza múltiples propuestas como parte de su trabajo juicioso y creativo y que además comparte con otros docentes innovadores sus propuestas. Esa creatividad se expresa una acción que deja unos productos determinados, es decir es creativo el docente que usa el nuevo conocimiento en su trabajo cotidiano, que modifica su práctica.

A continuación se presentan con un mayor nivel de detalle los principales aspectos de cada uno de los momentos (de apropiación personal y profesional) de la Ruta de Formación, en pro de la modificación del Rol docente con la incorporación de TIC y el aporte que se realiza desde el Ministerio de Educación Nacional para definir las competencias específicas a desarrollar para cada uno de estos dos momentos.

3.3.1. Momentos de apropiación personal.

Como ya se había descrito, el momento de apropiación personal se busca que el maestro sea un ciudadano digital, que utilice las TIC para mejorar su productividad y además desarrolle la capacidad crítica necesaria para realizar la incorporación de las TIC de forma gradual en sus actividades, creencias y prácticas.





Este momento busca preparar al docente para comprender las grandes oportunidades y retos que las TIC incorporan a la vida personal y al contexto educativo, además de que pueda interactuar con otros a través del uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas, que se arriesguen a formar parte de comunidades virtuales donde sientan que están acompañados en su proceso de cambio. La idea fundamental es que las TIC se conviertan en el apoyo para el logro de nuevas competencias de su área específica, además que le desarrollen habilidades para buscar, filtrar, seleccionar y evaluar información y recursos en su área de desempeño y en la articulación con otras áreas curriculares.

A continuación se muestra la matriz de competencias que el MEN define para el Momento de apropiación personal o de iniciación organizadas en 4 tipos de competencias: Técnicas y Tecnológicas, Pedagógicas, Comunicativas y colaborativas y Éticas.

Tabla 12.



Tabla 12.
Competencias para el Momento de Apropiación Personal



MOMENTO APROPIACIÓN PERSONAL O DE INICIACIÓN Febrero de 2008		
PROCESOS TRANSVERSALES (Preparación subjetiva)		
Inclusión y Sensibilización		
Estos procesos permiten a los participantes reconocerse y ser reconocido por otros como miembros de una comunidad interesada por el aprendizaje permanente de las TIC en la educación, venciendo las resistencias y favoreciendo la asimilación y aceptación del cambio personal para apropiarlas y usarlas con juicio crítico y ético.		
PROCESOS DE PREPARACIÓN OBJETIVA (Actitudinales, procedimentales y cognitivas)		
Tipo de competencia	competencia	Estándar General
Técnicas y Tecnológicas	Aplicar conceptos y funciones básicas que permiten usar tecnologías de información y comunicación con sentido	Identificó las características, usos y oportunidades que ofrecen las diferentes TIC, según mis necesidades personales y profesionales
		Utilizó sistemas operativos/aplicativos según mi contexto y necesidades
	Utilizar tecnologías de información y comunicación pertinentes para lograr el desarrollo de otras competencias, según mis necesidades	Elaboró productos utilizando aplicativos y herramientas informáticas como procesadores de texto, hojas de cálculo y editores de presentaciones
	Manejar información y recursos usando las TIC	Identificó mis necesidades de recuperación de información y las herramientas que me permiten resolverlas
		Utilizó directorios, motores de búsqueda y metabuscadores empleando palabras claves de manera efectiva para encontrar información y servicios
		Utilizó portales educativos y especializados para buscar información y servicios
		Evalúo la calidad, pertinencia, certeza y ética de la información encontrada

Tabla 12.
Competencias para el Momento de Apropiación Personal



MOMENTO APROPIACIÓN PERSONAL O DE INICIACIÓN Febrero de 2008		
PROCESOS TRANSVERSALES (Preparación subjetiva)		
Inclusión y Sensibilización		
Estos procesos permiten a los participantes reconocerse y ser reconocido por otros como miembros de una comunidad interesada por el aprendizaje permanente de las TIC en la educación, venciendo las resistencias y favoreciendo la asimilación y aceptación del cambio personal para apropiarlas y usarlas con juicio crítico y ético.		
PROCESOS DE PREPARACIÓN OBJETIVA (Actitudinales, procedimentales y cognitivas)		
Tipo de competencia	competencia	Estándar General
Pedagógicas	Comprender las oportunidades y retos que presenta el uso de TIC para mi productividad personal en diversos contextos educativos	Identificó las problemáticas educativas en mi práctica docente y las oportunidades que las TIC me brindan para atenderlas
		Debato con mis pares acerca de las oportunidades para las TIC me ofrecen para la planeación de mis labores educativas
		Utilizó herramientas de productividad para planear y hacer seguimiento de mi labor docente.
Comunicativas y colaborativas	Interactuar con otros para abordar los intereses personales utilizando tecnologías de información y comunicación	Hago uso de las TIC para comunicarme con amigos, familiares, directivos, colegas y estudiantes
		Sigo y/o participo en conversaciones formales e informales, sincrónicas y/o asincrónicas
		Apoyó mi trabajo individual y grupal con herramientas de comunicación
	Participar en una comunidad virtual	Identificó los factores que hacen posible mi participación en una comunidad virtual
		Reconozco los beneficios de mi participación en una comunidad virtual
		Me reconozco como miembro de una red y/o comunidad virtual

Tabla 12.
 Competencias para el Momento de Apropiación Personal



MOMENTO APROPIACIÓN PERSONAL O DE INICIACIÓN Febrero de 2008		
PROCESOS TRANSVERSALES (Preparación subjetiva)		
Inclusión y Sensibilización		
Estos procesos permiten a los participantes reconocerse y ser reconocido por otros como miembros de una comunidad interesada por el aprendizaje permanente de las TIC en la educación, venciendo las resistencias y favoreciendo la asimilación y aceptación del cambio personal para apropiarlas y usarlas con juicio crítico y ético.		
PROCESOS DE PREPARACIÓN OBJETIVA (Actitudinales, procedimentales y cognitivas)		
Tipo de competencia	Competencia	Estándar General
Ética	Comprender las oportunidades, implicaciones y riesgos de la utilización de TIC para mi práctica docente y el desarrollo humano	Identificó las posibilidades de las TIC para potenciar procesos de participación democrática
		Analizó los riesgos de publicar y compartir distintos tipos de información a través de internet
		Utilizo las TIC teniendo en cuenta recomendaciones básicas de salud
		Aplicó las normas de propiedad intelectual y lincenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia
		Me comunicó de manera respetuosa con los demás

Fuente: Tomado de MEN (2008)

3.3.2. Momentos de apropiación profesional.

En este momento de apropiación profesional se busca la integración de los conocimientos técnicos, pedagógicos y metodológicos en el desarrollo de actividades innovadoras en el aula.

Esto se complementa con la capacidad de intercambio de información y recursos, como fruto de la comunicación y el trabajo colaborativo que establece en su comunidad de aprendizaje, para proponer soluciones creativas a sus problemas cotidianos como docente, construyendo en comunidad conocimientos relevantes y contextualizados en pro del mejoramiento de las competencias de los estudiantes.



●
●
● Todo el trabajo colaborativo y sus experiencias de innovación, deben hacerse visibles a través de procesos de divulgación, de forma que sus esfuerzos puedan ser de utilidad a sus colegas, generando una expansión de ese movimiento innovación y transformando a través de ellos el sistema educativo. En este momento el docente es consciente del impacto que las TIC generan en su quehacer pedagógico, en su desarrollo como ser humano y en su productividad, y la posibilidad de transferir y transformar a los demás actores del sistema educativo.

Una descripción detallada de las competencias planteadas por el MEN para el momento de apropiación profesional se incluye a continuación, nuevamente incorporando los 4 tipos de competencias definidas: Técnicas y Tecnológicas, Pedagógicas, Comunicativas y Colaborativas y Éticas.



Tabla 13.
Competencias para el Momento de Apropiación Profesional



MOMENTO APROPIACIÓN PROFESIONAL O DE PROFUNDIZACIÓN Febrero de 2008		
PROCESOS DE PREPARACIÓN OBJETIVA (Actitudinales, procedimentales y cognitivas)		
Tipo de competencia	competencia	Estándar General
Técnicas y Tecnológicas	Emplear herramientas tecnológicas que promuevan el desarrollo de otras competencias, según sea el contexto pedagógico, comunicativo y/o ético	Uso frecuente información y recursos obtenidos a través de motores de búsqueda, metabuscadores, directorios, portales, catálogos de bibliotecas, mediatecas, bases de datos, enciclopedias, diccionarios, thesaurus...para realizar tareas personales y profesionales
		Aplicó herramientas tecnológicas de información y comunicación que me permiten desarrollar competencias pedagógicas, comunicativas, colaborativas y éticas para su uso educativo
		Utilizó herramientas informáticas que me permiten desarrollar mis labores de gestión y administración docente
		Manejo la terminología, los conceptos y las herramientas propios de internet, web 2.0, etc. que me permiten desarrollar otras competencias, según sean mis necesidades, las de mis estudiantes y las de mi institución

Tabla 13.
Competencias para el Momento de Apropiación Profesional



MOMENTO APROPIACIÓN PROFESIONAL O DE PROFUNDIZACIÓN Febrero de 2008		
PROCESOS DE PREPARACIÓN OBJETIVA (Actitudinales, procedimentales y cognitivas)		
Tipo de competencia	competencia	Estándar General
Técnicas y Tecnológicas	Utilizar herramientas que viabilicen el diseño y/o utilización de ambientes virtuales de aprendizaje	Aplicar los conceptos de funcionamiento de diversas plataformas que posibiliten la formación en línea, la creación de comunidades y redes virtuales de aprendizaje, y el seguimiento, acompañamiento y evaluación al estudiante
		Desarrolló habilidades para la selección y utilización de plataformas que posibiliten la formación en línea o la creación de comunidades y redes virtuales
		Diseñó ambientes virtuales de aprendizaje virtuales que permitan la formación en línea o la constitución de comunidades y/o redes de aprendizaje
		Manejó de diversas herramientas que permiten el diseño de contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje y desarrollo habilidades y criterios de selección de las mismas, de acuerdo al contexto educativo institucional
		Diseño y público contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas dispuestas para ello

Tabla 13.
Competencias para el Momento de Apropiación Profesional



MOMENTO APROPIACIÓN PROFESIONAL O DE PROFUNDIZACIÓN Febrero de 2008		
PROCESOS DE PREPARACIÓN OBJETIVA (Actitudinales, procedimentales y cognitivas)		
Tipo de competencia	competencia	Estándar General
Pedagógicas	Fortalecer los conocimientos propios de la área y/o disciplina haciendo uso de TIC para mi cualificación profesional	Participó en procesos formales e informales de formación en mi área y/o disciplina utilizando TIC
		Empleo TIC para resolver problemas propios de mi área y/o disciplina aportando en mi cualificación profesional
		Evalúo con criterios pedagógicos, tecnológicos, éticos y estéticos predefinidos, las posibilidades de uso educativo que ofrecen las TIC para apoyar el mejoramiento del proceso educativo institucional

Tabla 13.
Competencias para el Momento de Apropiación Profesional



MOMENTO APROPIACIÓN PROFESIONAL O DE PROFUNDIZACIÓN Febrero de 2008		
PROCESOS DE PREPARACIÓN OBJETIVA (Actitudinales, procedimentales y cognitivas)		
Tipo de competencia	competencia	Estándar General
Pedagógicas	Implementar acciones de apoyo al desarrollo de competencias en los estudiantes en las áreas básicas y/o disciplinas haciendo uso de TIC	Propongo y aplico nuevas estrategias y/o metodologías que aporten a la apropiación de TIC en el aula y al desarrollo de competencias en los estudiantes para el aprendizaje de las áreas y/o disciplinas
	Desarrollar estrategias de cualificación de PEI y de mejoramiento institucional mediante el uso de TIC	Empleo TIC con mis estudiantes para atender sus necesidades de aprendizaje y resolver problemas propios de las áreas y/o disciplinas
		Utilizo métodos e instrumentos de evaluación (formativa y sumativa) soportados en TIC para valorar los desempeños de mis estudiantes
		Implemento estrategias de uso de TIC previamente planeadas en el proceso enseñanza y aprendizaje acordes con los criterios de calidad definidos en el plan de mejoramiento institucional
		Implemento estrategias de seguimiento y gestión definidas para el fortalecimiento institucional mediante el uso de TIC
		Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso educativo de TIC promuevo una cultura de seguimiento, retroalimentación y mejoramiento permanente
		Identifico, diseño y/o elaboro contenidos, recursos y proyectos que hacen un uso educativo de TIC para implementar en la institución y aportar al proceso de la calidad educativa

Tabla 13.
Competencias para el Momento de Apropiación Profesional



MOMENTO APROPIACIÓN PROFESIONAL O DE PROFUNDIZACIÓN Febrero de 2008		
PROCESOS DE PREPARACIÓN OBJETIVA (Actitudinales, procedimentales y cognitivas)		
Tipo de competencia	competencia	Estándar General
Comunicativas y colaborativas	Potenciar las oportunidades que brindan las TIC para desarrollar estrategias de trabajo colaborativo en el contexto educativo	Intercambio información utilizando TIC para apropiar conocimientos que me permitan solucionar problemas de mi quehacer docente y desarrollar competencias en los estudiantes en las áreas básicas y/o disciplinas
		Desarrollo y ejercito habilidades de participación en proyectos, redes y comunidades virtuales para generar conocimientos relevantes y contextualizados que apoyen mi quehacer docente y el desarrollo de competencias en los estudiantes en las áreas básicas y/o disciplinas
		Desarrolló y ejercitó habilidades de moderación en ambientes virtuales y reflexiono sobre mi quehacer docente y los efectos que desencadenan los actos de la moderación virtual en la institución cuando esta hace uso educativo de TIC
		Promuevo y/o lidero la creación de bancos de experiencias, bancos de proyectos o investigaciones en el uso educativo de medios y TIC que aporten al proceso de la calidad educativa
		Identificó y divulgó experiencias de uso y apropiación de TIC en educación, para visibilizar los esfuerzos y procesos innovadores que aportan cambios transformadores a la educación
		Sistematizó y hago seguimiento a las experiencias significativas de uso y apropiación de TIC que se desarrollan con los estudiantes

Tabla 13.
Competencias para el Momento de Apropiación Profesional



MOMENTO APROPIACIÓN PROFESIONAL O DE PROFUNDIZACIÓN Febrero de 2008		
PROCESOS DE PREPARACIÓN OBJETIVA (Actitudinales, procedimentales y cognitivas)		
Tipo de competencia	competencia	Estándar General
Comunicativas y colaborativas	Emplear formas de lenguaje que permitan establecer comunicaciones efectivas y afectivas haciendo uso de medios y TIC en el contexto educativo	Promuevo comunicaciones efectivas y afectivas que aporten a los procesos de convivencia y mejoramiento social
Éticas	Comprender las oportunidades, implicaciones y riesgos de la utilización de TIC para mi práctica docente y el desarrollo humano	Comprendo las posibilidades de las TIC para potenciar procesos de participación democrática
		Identifiqué los riesgos de publicar y compartir distintos tipos de información a través de internet
		Utilizó las TIC teniendo en cuenta recomendaciones básicas de salud
		Examinó y aplicó las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia
		Me comunicó de manera respetuosa con los demás

Fuente: Tomado de MEN (2008)