

3.1. Introducción

El uso de la tecnología digital es un factor fundamental para el éxito en la vida actual, en los diferentes escenarios: el hogar, la escuela y el trabajo, se hace necesaria su utilización en una sociedad cada vez más interconectada, compleja y basada en el conocimiento. Son incuestionables las ventajas que las tecnologías le proporcionan tanto a docentes como estudiantes en el ámbito educativo, pues con su utilización adecuada en procesos de aprendizaje, se adquieren competencias no solo en un dominio particular de conocimiento sino también en el manejo de las mismas.

Especialmente para el docente el aprendizaje de las TIC se constituye en un reto ineludible, considerando que es el responsable de diseñar entornos que faciliten el uso de las mismas para aprender y comunicar.



En este sentido la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) consciente del impacto que tiene el mejoramiento de los procesos educativos en el crecimiento económico de los países, presenta una serie de lineamientos que buscan orientar la formulación de políticas gubernamentales con el fin de incentivar la formación alrededor del uso de las TIC en los docentes, descritos en el proyecto “Estándares UNESCO de competencias TIC para docentes”.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional en los últimos años ha promovido el uso de las TIC a través de la incorporación de iniciativas como el Programa Nacional de Innovación Educativa con el Uso de TIC.



A continuación se presentan los principales rasgos de estos programas, con el fin de que el docente identifique sus fortalezas y aspectos por mejorar y trace su ruta de aprendizaje para lograr incorporar efectiva y pertinentemente las TIC en su quehacer docente, logrando un empoderamiento en su profesión y un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes. Adicionalmente, en términos de gestión educativa este capítulo busca proporcionar directrices a las instituciones para la formulación de programas de mejoramiento docente.

