

2.2. Impacto de las TIC en el Mundo Educativo

En la actualidad, el impacto de las TIC en el modelo educativo debe ser estudiado dentro de una realidad tangible, real y no ideal, basada en los alcances medidos y validados y no en ilusiones de alcances que probablemente la Tecnología Educativa no tiene. Es importante “retirar las taras”, tanto en considerar que la tecnología no puede ser aplicada de forma útil a la educación como en el sofisma que considera que la tecnología reemplazará totalmente la función o rol del docente.

En este sentido, Aviram (2002) ha detectado un conjunto de tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y a la realidad del entorno social

Escenarios de incorporación de TIC en la educación
Los autores identifican escenarios tecnócratas, reformistas y holísticos; como forma enfrentar el currículo y las tecnologías, y la definición de estrategias de enseñanza.



Escenario tecnócrata. Las instituciones se adaptan a la incorporación de tecnologías realizando ajustes de baja complejidad: en primer lugar la introducción de lo que se ha denominado “alfabetización digital” de los estudiantes en el curriculum para que utilicen las herramientas tecnológicas como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender SOBRE las TIC) y posteriormente continuar en un proceso de utilización de las mismas, como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender DE las TIC).

Escenario reformista. Se dan los tres niveles de integración de las TIC, los cuales pueden ser profundizados en el documento de Patiño, Beltrán & Pérez (2003); dos de estos ya planteados en el escenario anterior y además se realiza la inducción a las prácticas docentes, nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. “Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender” Patiño, Beltrán, & Pérez (2003)



Escenario holístico: Este es el escenario más complejo de instaurar por las instituciones, ya que conlleva la reestructuración de todos sus elementos. Como indica Joan Majó (2003):

La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, ni tampoco no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.

Con estos datos claros, es importante compilar los impactos que cada uno de las TIC puede tener en estos escenarios. Dicho resumen se puede visualizar en la figura 4, la cual ilustra un compendio de los impactos que en la educación han tenido las TIC; como esto es un resumen se encuentra abierto a la discusión y a la extensión.



Figura 4.
Relación de Impactos en la Educación



**Impactos
de las
TIC en la
educación**

Generación de nuevas competencias en el área tecnológica

Creación de medios de expresión y canales de comunicación

Fuentes de información e instrumentos para Uso de las TIC como herramienta de expresión y creación de contenidos de la misma

Organización y gestión del apoyo docente. Generación de instrumentos de apoyo al conocimiento

Impulso a la formación continua y apoyo a los docentes y estudiantes en el desarrollo de competencias

Creación de nuevos entornos de aprendizaje, enfocados a los requerimientos de la educación y en entornos virtuales

De todos modos y para nuestro entorno latinoamericano, podemos establecer que aproximadamente hace unos 25 años se implementó la entrada de los computadores y hace 15 años, la entrada del ciberespacio a las actividades académicas de nuestras instituciones educativas; en Colombia, existe una brecha muy notoria en este aspecto, con regiones donde ni lo uno ni lo otro y que decir, del modo de utilizarlos en el aula y del aprender SOBRE las TIC, aprender DE las TIC y aprender CON las TIC.

Desde aquí y para cerrar el impacto de las TIC en la Educación, es importante determinar las principales actividades que impactan todo el contexto socio-cultural, económico y productivo de nuestro país y nuestra región, iniciando prácticas o desarrollando mejores prácticas de formación en TIC, sobre:



La constante y creciente importancia que ha tenido la educación no formal en las últimas décadas: Con la masiva presencia de los medios de comunicación social en cualquier ámbito de las actividades consuetudinarias de los Colombianos, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente, ya sea a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión, de las TIC y especialmente de la Internet. Adicionalmente, instituciones culturales (museos, bibliotecas), instituciones financieras, entidades gubernamentales, entre otras, cada vez utilizan más estas tecnologías para difundir sus materiales, servicios o información propia entre toda la población. Y los portales de contenido educativo se multiplican en Internet. Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del “currículum oficial”) y aprenden más cosas fuera de los centros educativos. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de los “mass media” (radio, televisión, internet- redes sociales). Marqués (2000)



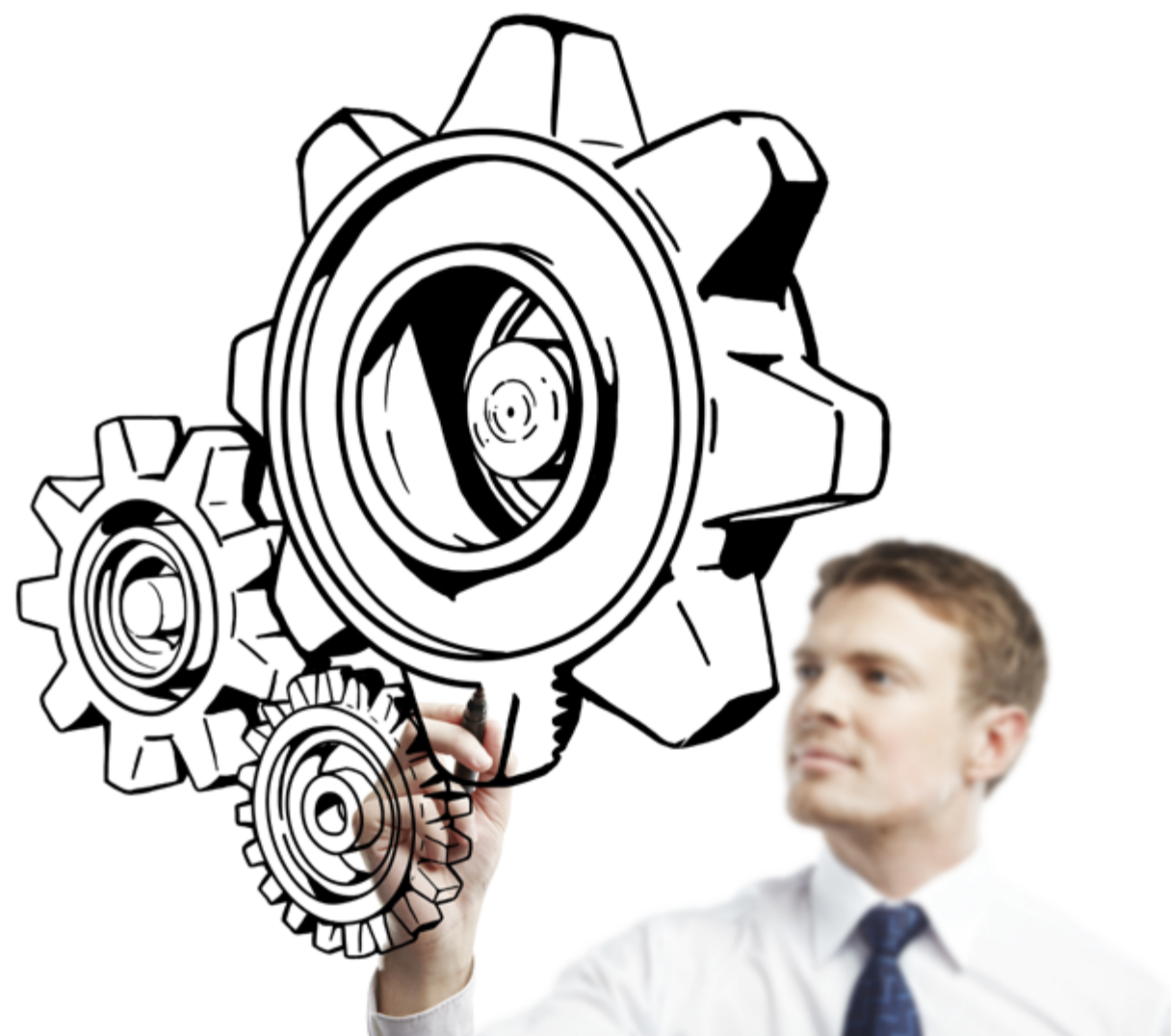
Incremento en los procesos de transparencia: que con lleva una mayor calidad en los servicios prestados por las entidades responsables de los procesos educativos. Sin duda la necesaria presencia de todas las instituciones educativas en el ciberespacio permite que la sociedad pueda conocer, de antemano, las condiciones y cualidades de cada centro y las actividades que se desarrollan en él. Esta transparencia, que además permite a todos conocer y reproducir las buenas prácticas (organizativas, didácticas...) que se realizan en los centros, redundará en una mejora progresiva de la calidad.



Se necesitan nuevos conocimientos y competencias:

Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos. Así, además de la consideración a todos los niveles de los cambios socio-económicos que originan los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural, en los planes de estudios se van incorporando la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TIC en diversos ámbitos. Por otra parte, determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante: la búsqueda y selección de información, el análisis crítico (considerando perspectivas científicas, humanistas, éticas...) y la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el talante constructivo (no pesimista), el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia.





Actividades y actitudes compensatorias frente a la “brecha digital”. Las instituciones educativas pueden contribuir con sus instalaciones y sus acciones educativas (cursos, talleres...) a acercar las TIC a colectivos que de otra forma podrían quedar marginados. Para ello, además de asegurar la necesaria alfabetización digital de todos sus alumnos, facilitarán el acceso a los equipos informáticos en horario extraescolar a los estudiantes que no dispongan de ordenador en casa y lo requieran. También convendría que, con el apoyo de las instituciones gubernamentales o entidades sin ánimo de lucro, que al terminar las clases se realizarán en los centros cursos de alfabetización digital para las familias de los estudiantes y los ciudadanos en general, contribuyendo de esta manera a acercar la formación continua a toda la población.