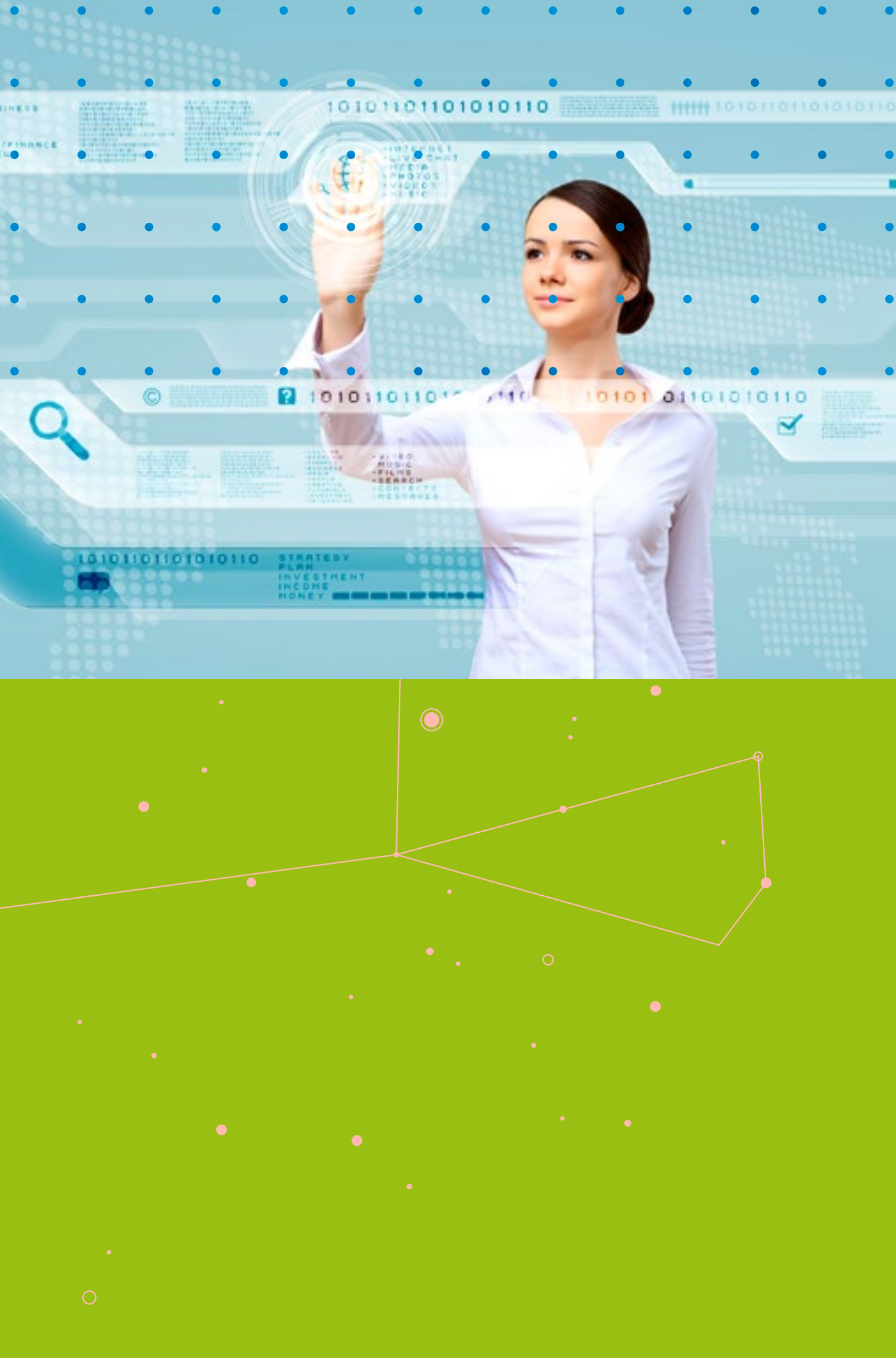




TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Caso de Estudio I

Autor:

Sergio Andrés Zabala Vargas



Caso de Estudio I

En el presente caso de estudio se revisará el contexto de la Universidad XYZ; la cual cuenta con programas de pregrado y posgrado en diferentes áreas del conocimiento, principalmente en el campo de la Ingeniería, la Administración y el Diseño. La institución lleva cerca de 30 años en el mercado nacional y ha ejecutado labores educativas enfocadas a un segmento de la población con bajos o medios recursos económicos. El incremento de infraestructura y número de alumnos ha sido constante, y siempre se ha caracterizado por contar con afinidad a las TIC en sus procesos educativos.

Ahora bien, es importante en este caso iniciar las consideraciones que, como premisa, ninguna innovación puede ignorar el contexto en el que se va a desarrollar; es por eso que la introducción de las TIC en la docencia universitaria supone considerar aspectos que hacen referencia a las características, tanto individuales como colectivas, de los posibles usuarios.

Por esta razón, la Universidad XYZ fundamentó el proceso de incorporación de las TIC en la Educación, a partir de un análisis del contexto donde la innovación se ha de integrar, ya sea desde el punto de vista geográfico, pedagógico, tecnológico y organizacional; realizando una clara implementación de medios educativos modernos y con metodologías claras:

- Implementación de un sistema de bibliotecas actualizado, con sistemas de información de búsqueda, seguimiento y control de la usabilidad de documentos. Esta aplicación permite consulta en línea, consulta interna, préstamo a domicilio, entre otros elementos.

- Generación de espacio para estudiantes, docentes y comunidad en general en el acceso a bases de datos en línea, de relevancia internacional y vinculada a las temáticas propias de los programas de la institución. Entre las principales bases de datos se destaca EBSCO, IEEE, ELSEVIER, entre otras.

- Incorporación de revistas científicas internacionales en la bibliografía de consulta para los estudiantes; donde un buen porcentaje de las mismas se encuentran en formato digital y con amplias ayudas virtuales.

- Participación activa en redes de alta velocidad nacionales e internacionales; así como en redes académicas entre universidades para la consolidación de vínculos entre estudiantes, docentes e investigadores; el aumento del trabajo colaborativo y al generación de conocimiento.

- Se han incorporado centenas de equipos de cómputo de altas especificaciones; en al menos 22 salas de computo, dotadas de elementos audiovisuales, tableros inteligentes, acceso a redes de datos, aplicativos software educativos y de gestión de conocimiento, entre otros.

- Adición de elementos audiovisuales en un alto porcentaje de las aulas de clase, compuestos por pantallas táctiles, elementos de reproducción de video y sonido, entre otros.

- Implementación de aplicaciones software asociadas al trabajo académico virtual, como es el caso de Moodle. Este proceso se ha venido incorporando no solamente, como será obvio, en los programas virtuales; sino también en la componente fundamental de los cursos presenciales.

- Ejercitadores de pruebas de estado, aplicativos de soporte para las asignaturas, simuladoras, entre otros.

Con este conjunto de elementos, es posible considerar como las TIC han permeado el proceso educativo tradicional de las instituciones, en este caso la del ejemplo Universidad XYZ; y por lo tanto deben ser mediadoras del aprendizaje y convertirse en herramientas útiles para docentes, estudiantes, administrativos y comunidad en general de la organización.

Finalmente, estimado lector, considera usted que la institución donde labora ha tomado medidas adecuadas para la incorporación de Tecnología Educativa? Si es así, ¿podría enumerarlas? ¿Qué cree que podría mejorar o adicionar? ¿Cuáles serían las lecciones aprendidas de este proceso?

Tomado de: Las experiencias y lecciones aprendidas del autor.