



DESARROLLO DE CAPÍTULO III



3

CAPÍTULO III

HERRAMIENTAS COLABORATIVAS



3. Herramientas colaborativas



3. Herramientas Colaborativas.

Contiene el desarrollo de la temática herramienta colaborativas como medios que permiten la interacción entre usuarios sin importar el lugar donde se encuentren, se presenta la importancia que tienen para el desarrollo del trabajo colaborativo y la conformación de redes. Se podrá conocer a fondo sobre las tecnologías emergentes, cuáles son las más conocidas y cómo éstas se pueden incorporar al proceso educativo.



3.1. Generalidades

El aprendizaje según Arenas, E., Lizcano, R., & Miguél, M. (2014). Es una forma de desarrollo personal y está íntimamente ligado con el diario vivir. Los estudiantes además de aprender en el aula de clase junto a su profesor, con los libros y métodos tradicionales aprenden también interactuando con sus compañeros y explorando los diferentes medios que tienen a su alcance.

El nuevo alcance del uso de la tecnología en contextos educativos ha permitido fortalecer los diferentes espacios de formación al contar con recursos más didácticos y mayor acceso a las fuentes de información. Las tendencias actuales en internet representadas en el uso de herramientas colaborativas (web 2.0) como: blogs, wikis, redes sociales entre otros, no son ajenas a los procesos de formación ya que la interacción con otros compañeros es parte fundamental de un proceso que busque el aprendizaje significativo en los educandos. El uso de estas herramientas incluye posibilidades para buscar, crear, compartir e interactuar on-line, facilitando y ampliando aún más las alternativas para el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje.

Estas herramientas colaborativas que presentan servicios y utilidades se encuentran disponibles se pueden acceder de forma libre y gratuita a través de internet, desde diferentes medios que están al alcance de las personas que hacen parte de la comunidad virtual.



3.2. Recursos TIC para el Trabajo Colaborativo y Conformación de Redes.

Actualmente en el desarrollo de las actividades académicas es muy importante desarrollar el trabajo colaborativo entre los miembros del grupo. El trabajo colaborativo según Robles, (2004):

Son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más rico que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero, es de resaltar que trabajo en equipo no es repartir tareas y que cada persona realice actividades aparte, es lograr la interdependencia positiva (compromiso, responsabilidad) de los miembros del grupo.

El estudiante no aprende en solitario, al contrario, la actividad autoformativa del sujeto estará mediada por la influencia de los otros, por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de los saberes de un grupo de personas. En el ámbito educativo, la posibilidad de que el estudiante enriquezca su conocimiento, amplíe sus perspectivas y se desarrolle como persona está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con sus docentes y demás compañeros de grupo.

El concepto de interacción educativa se refiere a situaciones en que los participantes actúan simultánea y recíprocamente en la realización de una labor determinada con el fin de alcanzar unos objetivos. De esta manera los componentes intencionales contextuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones docente-estudiante y estudiante-estudiante se convierten en los elementos básicos que permiten entender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido. Debe mencionarse que las interacciones que establece el estudiante con las personas que lo rodean son tan importantes como la interacción que se establece entre el estudiante y los contenidos o materiales de aprendizaje, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejercen el docente y los compañeros de clase.



En la formación virtual tanto el docente como el estudiante deben cambiar la percepción que tienen del rol que desempeñan en su proceso de enseñanza aprendizaje, los principales cambios que deben tener en cuenta son:

Estudiante:

- Se convierte en un agente activo en el desarrollo de su propio aprendizaje.
- Fortalece su autonomía para lograr desarrollar las competencias propias del programa que esté realizando.
- Busca solución a problemas concretos.
- Trabaja colaborativamente con los compañeros del grupo.
- Hace uso de la tecnología para presentar sus trabajos y desarrollar conocimiento.

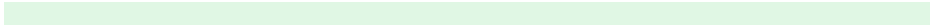




Docente:

- Principalmente es orientador del proceso de enseñanza.
- Desarrolla el pensamiento creativo y crítico por medio del aprendizaje compartido.
- Fomenta el aprendizaje autónomo.
- Crea situaciones de aprendizaje a resolver por parte de los estudiantes.
- Observa el desarrollo del proceso sin intervenir directamente en el desarrollo de este (solo en caso de ser necesario hace la intervención).
- El aprendizaje es considerado como una actividad social, esto quiere decir que el estudiante no aprende solo de los textos, profesor, aula, sino que también aprende de agentes como sus compañeros, medios de comunicación, entre otros.

El aprendizaje es considerado como una actividad social, esto quiere decir que el estudiante no aprende solo de los textos, profesor, aula, sino que también aprende de agentes como sus compañeros, medios de comunicación, entre otros.



3.2.1. Herramientas colaborativas web 2.0 en educación.

Se presentaron elementos de la web 2.0: Weblogs (blogs), wikis, Podcast/Videocast que son considerados herramientas colaborativas, se abordará cual es el uso de estos en educación así como también se revisará el tema de las redes sociales y foros elementos muy utilizados actualmente para la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.





Aplicación de Weblog (blogs) en la educación

Se define el weblog(blogs) como páginas que contienen anotaciones ordenadas cronológicamente. Existen actualmente gran número de comunidades de blog educativas donde se intercambia conocimiento e información entre estudiantes y profesores. Su aplicación gira entorno a:

- Puede usarse para dar noticias, contestar preguntas de los estudiantes o para generar conocimiento interrelacionado mediante mensajes (posts) y comentarios.

- Por lo general se utiliza similar a una web del profesor como un espacio donde el profesorado puede almacenar y ordenar materiales e informaciones de interés para el estudiante, como apuntes y todo tipo de recursos didácticos de sus materias, ejercicios y orientaciones para el alumnado, calendario de actividades, información de acontecimientos de clase y del centro docente.





- Puede usarse como portafolio digital, los estudiantes pueden elaborar aquí algunos de los trabajos que les encarguen los profesores. Éstos podrán revisarlos y dejarles comentarios con sus correcciones y valoración. El profesor podría suscribirse vía RSS a los blogs de sus estudiantes para recibir puntual información del avance de sus trabajos, pero en general no será buena idea si los alumnos usan mucho su blog ya que recibiría un alud de mensajes.

- Libro de actividades es otro uso, donde el profesor tiene determinados contenidos de la asignatura con preguntas (en muchos casos abiertas a múltiples perspectivas) y ejercicios que los estudiantes van realizando de manera individual o grupal con sus aportaciones: contestaciones a las preguntas, enlaces web que complementan los contenidos...

- Blog del periódico escolar del centro. Como cualquier otro periódico escolar. En este caso además, los lectores podrán opinar dejando sus comentarios a los artículos que se publiquen.

A continuación se presenta la descripción de algunas de las herramientas que se pueden utilizar para crear un blog sin tener que disponer de un servidor propio.

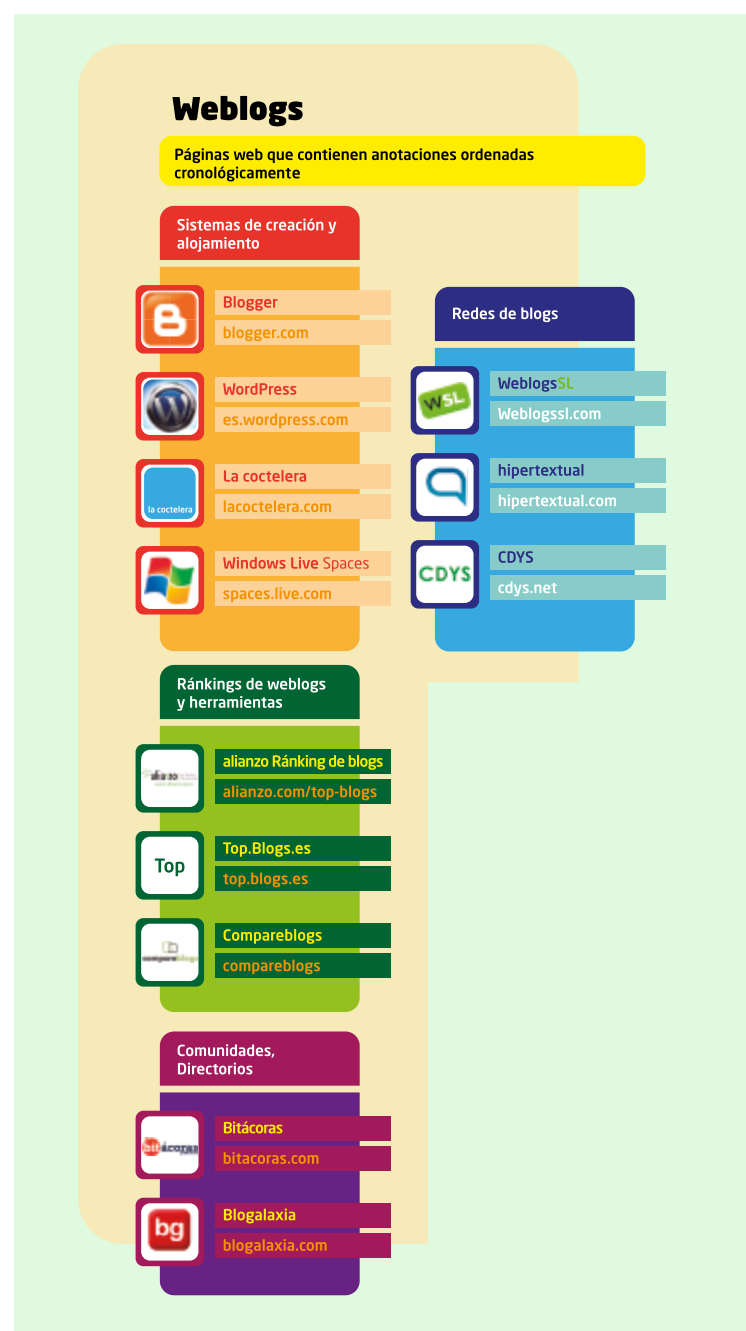


Tabla 11
Herramientas para Crear Blog



WordPress		Dirección: http://es.wordpress.com/ Es una de las herramientas más populares para crear blogs en la red. Contiene diferentes diseños que permiten personalizar la información según el contenido a desarrollar. Servicio gratuito.
Blogger		Dirección: http://blogger.com Para hacer uso de esta herramienta se debe tener activa una cuenta de google, este es un servicio que presta la compañía google. Cuenta igualmente con una gran cantidad de usuarios, y al igual que WordPress cuenta con plantillas para personalizar la información. Servicio gratuito.
Tumblr		Dirección: https://www.tumblr.com/ Esta herramienta contiene plantillas establecidas por temas y permite a los usuarios crearlas. Si se posee cuenta en Facebook o Twitter se pueden hacer publicaciones automáticamente.
LiveJournal		Dirección: http://www.livejournal.com/ Contiene varios tipos de cuenta: básica, pagas. La cuenta básica es gratuita, la cuenta paga tiene un valor de 25 dólares al año, permite tener acceso a más imágenes y control sobre el diseño del blog.

Figura 9.
Weblogs



Nota Fuente: Fumero & Roca. (2007).



En educación el uso que se le puede dar a los Weblogs son:

Blogs de docentes:

Son en los que los docentes comparten experiencias docentes y el uso de las nuevas tecnologías en su quehacer pedagógico. Algunos ejemplos de estos blogs son:

- Blog de Aula 21 (<http://www.aula21.net/aulablog21/>)
- Blog de tradición clásica (<http://tradicionclasica.blogspot.com/>)
- Blog de filosofía, deliberación y pensamiento (<http://boulesis.com/boule/index.php>)



Blogs de clase:

En este tipo de blog, hay intervención tanto de los estudiantes como del profesor y gira en torno a una o varias temáticas y realizan los trabajos correspondientes. Algunos ejemplos de estos blogs son:

- Tareas interactivas (<http://tareainteractivas5.wordpress.com/>)
- Las TIC y el lenguaje para exhortar el aprecio por la lectura, la escritura y la vida (<http://ellenguajeunealospeques.jimdo.com/publicaciones-virtuales/>)
- Emprendimiento (<http://www.emprendedoresvillasantana.blogspot.com/>)
- Blog de tecnología (<http://raultecnologia.wordpress.com/>)

Se presenta en la siguiente figura un ejemplo de un blog para apoyo en el desarrollo de un curso virtual.



-
-
-

Aplicación del wiki en la educación.

Según Fumero & Roca (2007) el wiki es entendido como la plataforma tecnológica que nos permite publicar sitios web cuyo contenido puede ser editado por sus visitantes, su aplicación radica:

- Elaboración de trabajos de clase.
- Para generar conocimiento y materiales en colaboración de grupo, de forma sincrónica o asincrónica, o para que un profesor proporcione ayudas, soporte y retroalimentación a trabajos escritos.
- Como portafolio digital, que recoge los trabajos (individuales y colaborativos) de diversos estudiantes y constituye además el espacio para su valoración por los compañeros y por el profesor, y para el intercambio de comentarios entre todos.

-
-
-



Como espacio de trabajo compartido en las investigaciones del profesorado, donde coordinar las aportaciones de los investigadores y donde cada uno puede ir actualizando sus aportes y comentando lo de los demás.

- Trabajos colaborativos con wikis. Algunas actividades en grupo que se tengan que realizar a lo largo de un espacio de tiempo significativo se podrán desarrollar muy bien creando una wiki específica para ello, wiki que se podrá enlazar en el blog diario de clase. Además de los alumnos implicados, el profesor también tendrá derechos de escritura, y podrá dejar sus comentarios durante el proceso; al final se revisarán y corregirán públicamente en clase con la pizarra digital. Por ejemplo:

- Creación de bases de datos de sobre diversos temas de interés: enlaces a museos de la ciencia, enlaces a videos didácticos, etc.

- Desarrollar proyectos de investigación en colaboración orientados a la resolución de problemas, estudios de caso... en los que cada integrante del grupo presenta y comparte sus perspectivas y soluciones.

- Elaboración de materiales entre profesores y estudiantes: glosarios, enciclopedias, manuales, enlaces de interés para la asignatura...



Figura 10.
 Ejemplos de wikis



Wikis

Contenidos creados por los usuarios que cualquiera puede modificar, corregir y ampliar.



wikipedia
es.wikipedia.org



wikimedia
es.wikimedia.org

Cordobapedia
cordobapedia.org

madripedia
madripedia.es

Nota Fuente: Fumero & Roca. (2007).

Según Sola J, (s.f) la utilización de los wikis como herramienta educativa sólo tiene como límite la imaginación del docente y están documentadas en la red numerosas experiencias sobre la utilización de esta herramienta como elemento didáctico.

Para crear y trabajar una wiki se debe disponer de un motor wiki (herramientas informáticas que a través de un navegador web permite la creación de un wiki), a través de internet se encuentran herramientas (gratuitas y pagas) contienen un motor wiki y se pueden acceder para crearlos, algunos son:

Tabla 12
Motores Wiki



Wikispaces	 wikispaces wikis for everyone	Dirección: http://www.wikispaces.com/ Sitio en el cual las páginas desarrollas pueden ser editadas por múltiples usuarios. Su importancia radica en que ha sido utilizada para crear enciclopedias cooperativas.
PBWORKS	PBWORKS	Dirección: https://my.pbworks.com/ Llamado anteriormente pbwiki ofrece sus servicios de uso gratuito o pago. Es una herramienta para trabajar en grupo, una de las ventajas que posee es que no necesita que se registren los estudiantes ni que tengan una cuenta de correo.



Ejemplo de algunos wikis utilizados en educación:

- Las TIC en las áreas de lenguas. (<http://ticlenguas.wikispaces.com/home>)
- Escribir en los blogs (<http://escribirenlosblogs.wikispaces.com/home>)
- Web 2.0 + educación (<http://web20-educacion.wikispaces.com/home>)
- Creando wikis (<http://creandowikis.wikispaces.com/home>)





Aplicación del Podcast/Videocast en la educación.

Teniendo en cuenta que los Podcast/Videocast son medios de comunicación (audio – video) que se pueden visualizar o descargar de internet, se pueden utilizar en educación para:

- Proporcionar un material introductorio antes de las clases.
- Grabación de charlas y clases para que los alumnos puedan volver a oírlas y verlas.
- Escuchar grabaciones de profesores nativos en las clases de idiomas.
- Videos de procedimientos experimentales y prácticos donde no se cuente con un laboratorio, o los materiales sean de difícil manipulación.





- Repaso de la información proporcionada por el profesor en una clase.

- Facilitar la memorización de información emitida por el profesor.

- Para los niños que aún no saben leer o escribir.

- Para refuerzo en caso de necesidades educativas especiales: hiperactividad, déficit de atención, retraso mental leve, deficiencias visuales o auditivas, etc.

- Como elemento motivador para fomentar la comunicación entre los estudiantes.

- Para que madres, padres y otros interesados, puedan escuchar el desarrollo de las clases (intervenciones del profesor, de otros estudiantes, etc.).

- Tutorías virtuales.



Tabla 13
Herramientas para Crear Podcast/Videocast



Audacity		Dirección: http://audacity.sourceforge.net/ Esta herramienta es un editor a través del cual se puede realizar grabación y edición de sonido, que se puede utilizar en cualquier plataforma.
Camtasia		Dirección: http://www.techsmith.com/camtasia.html Es una herramienta que permite realizar grabación y edición de videos. Se encuentra disponible en forma de prueba (con limitaciones) y versión paga.
Podomatic		Dirección: https://www.podomatic.com A través de esta herramienta se pueden grabar audio y video, permite subir hasta 500 Mg en la cuenta que se tenga.



Ejemplos de podcast utilizados en educación:

- El cóndor en sueños. (<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/TVeducativa/1600/w3-article-208642.html>)
- Radio solidaria amiga. (<http://www.radiosolidariamiga.es/inicio.html>)
- Educación musical. (<http://educacionmusical.blogspot.com/2006/01/podcast-educativos.html>).

Estas herramientas mencionadas anteriormente, pueden disponerse en la red sin utilizar una plataforma educativa.

En las plataformas educativas (ya sea propietaria, de código abierto e inclusive de desarrollo propio) el profesor (docente) además de disponer de los contenidos del curso, puede enlazar herramientas colaborativas como blogs, wikis, foros, chat para recibir las tareas propuesta e igualmente promover debates en torno a una temática definida en la cual los estudiantes pueden socializar sus ideas y debatir con sus compañeros.

Las herramientas de comunicación permitirán que los usuarios interactúen entre ellos, en actividades del curso o de un grupo particular, de esta manera puedan resolver las posibles inquietudes que se vayan planteando en el transcurso del curso.





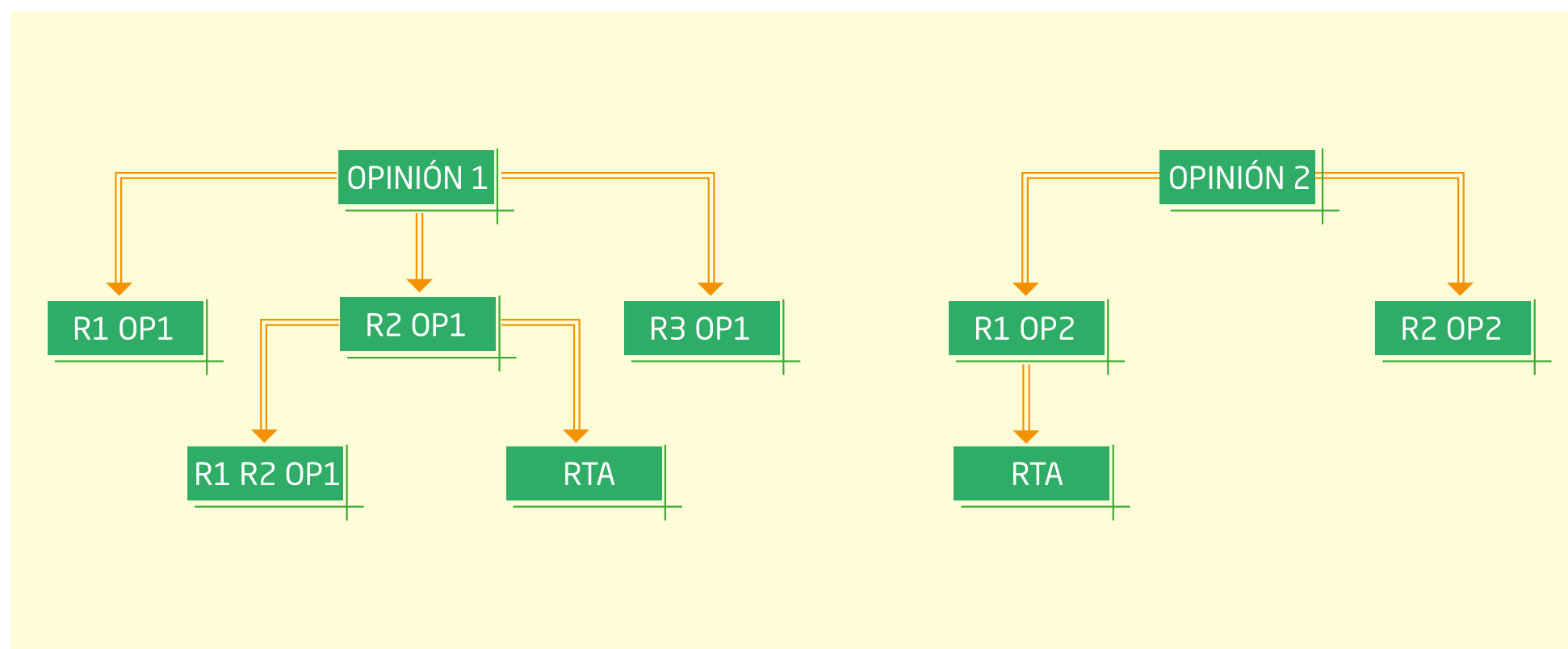
Foros

Es una herramienta que permite desarrollar discusiones en torno a una temática en particular. Los foros deben permitir desarrollar debates generales (todos pueden participar colocando temas de discusión), temáticos (el docente propone un tema de discusión). Es importante que se pueda permitir o no, la publicación de mensajes anónimos. De acuerdo al tipo de foros existirá uno o más temas de discusión, alrededor de los cuáles se generará un árbol de opiniones (ver la siguiente figura):



Figura 11.

Árbol de Opiniones en un Foro.





El usuario inicialmente verá los títulos de las opiniones padre y al dar clic en una de ellas visualizará el contenido y las respuestas o contrapositiones expresadas; igualmente sucede al dar clic en alguna de las respuestas. El usuario podrá agregar su opinión en cualquier nivel del árbol. Este funcionamiento debe ser similar en cada uno de los Foros disponibles.

Chats

Los salones de charla, permiten el intercambio de mensajes escritos en tiempo real entre los usuarios que han accedido a un salón determinado. Estos salones se deben poder configurar para que participen los usuarios de un grupo determinado y en ningún caso se debe utilizar un salón público para la realización de actividades académicas. Esta herramienta debe ser de utilidad para resolver dudas en tiempo real, comentar documentos, discutir acerca de un trabajo y/o mantener conversaciones similares a las planteadas en una cafetería, debe existir una memoria de las charlas efectuadas en este tipo de herramienta.



3.2.2. Redes sociales.

Son estructuras compuestas por personas u otras entidades humanas las cuales están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, intercambios económicos o cualquier otro interés común. “Red social,” (2010). Estas han tenido gran incidencia en la comunicación de las personas, cambiando en gran manera la forma en que se comportan y comunican. Teniendo en cuenta la forma ágil y rápida en que se transmite la información, se crean los grupos y comunidades a través de las cuales las personas que hacen uso de ellas se pueden comunicar con otras sin importar el lugar del mundo donde se encuentren.

Teniendo en cuenta los intereses de la comunidad las redes sociales se pueden clasificar en tres grupos:

-
-
-




Redes temáticas: las cuales se desarrollan en torno a temas específicos planteando actividades en torno a estas. Por ejemplo tema de educación, política, cine, entre otros.


Redes profesionales: a través de estas crean ambientes de trabajo que permite conectar profesionales entre sí, desarrollando ideas de negocios y oportunidades laborales.


Redes sociales – Facebook: Permite a cada usuario personalizar su espacio, y subir información que puede ser social, académica.

Algunas de las redes sociales más usadas son:





Facebook: (www.facebook.com)

Fue creada en septiembre de 2006 por el estadounidense Mark Zuckerberg, nacido en 1984.

En 2005 aparece definitivamente el dominio Facebook.com, aunque limitado en un principio a los centros de educación superior y en septiembre de 2006 se abrió a todas las personas de 13 o más años (De Haro, J. s.f). Se ha popularizado en los últimos años, haciendo que se destaque frente a otras redes sociales.





Twitter

Es una aplicación en la web que permite a sus usuarios escribir pequeños textos (de hasta 140 caracteres) que pueden ser leídos por cualquiera que tenga acceso a su página. Polo, J. (2009). El uso de 140 caracteres para generar información hace que esta sea precisa y contundente. Actualmente se observa el uso de twitter para comentar en tiempo real acerca de los programas que se ven en televisión.



Linked



Linked in

Red social enfocada en el profesional, a través de ella el usuario crea un perfil en el cual se puede incluir además de otros detalles, la información académica, experiencia laboral, habilidades de tal manera que una empresa pueda buscar la información y elegir entre diversos candidatos. Actualmente cuenta con más de 250 millones de usuarios.

Para Colombia la dirección de acceso y registro es:
<https://co.linkedin.com/>

Redes Sociales en Educación

Hoy en día los estudiantes conocen muy bien y se involucran con las redes sociales, por esto es importante que los docentes aprovechen estos recursos para suministrar contenidos y actividades que puedan desarrollar los estudiantes en su proceso pedagógico, estas redes favorecen en el estudiante el aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, investigación y contacto con otros pares para abordar y profundizar en las temáticas propuestas.

El uso educativo que se le pueden dar a las redes sociales depende del contexto en el que se esté abordando como lo menciona. De Haro J (2011):



-
-
-

■ **Institucional:** Esta opción permite una gran riqueza en el intercambio de información y en la formación de comunidades de diversos tipos; entre grupos de la misma asignatura, entre profesores del mismo departamento, etc. Adicionalmente, generan un sentido de pertenencia por parte de todos los involucrados.

■ **Materia o asignatura:** Estas permiten llevar a cabo la comunicación entre profesor y estudiantes. De esta forma, el profesor puede enviar tareas o fechas de entrega, publicar contenidos multimedia que apoyen su actividad docente; por su parte, los estudiantes pueden desarrollar y entregar trabajos individuales o en equipo, así como consultar dudas.

■ **Asesorías:** Este es un subgrupo de los anteriores, en el que el objetivo se acota concretamente a la solución de dudas o problemas que presenten los estudiantes en relación con la clase o con las tareas y trabajos asignados.

-
-
-



■ **Noticias:** Este también es un subgrupo de los mencionados, pues permite la difusión de mensajes por parte del docente. Se publican las actividades para los estudiantes, las fechas de entrega de trabajos o de los siguientes exámenes.

■ **Estudiantes:** Esta opción también brinda una gran riqueza, ya que promueve la autonomía, la colaboración en equipo entre ellos, el estudio grupal y la solución de tareas.

■ **Redes Sociales Especializadas:** Actualmente se encuentran redes sociales que se especializan en un tipo de usuario que quiera tratar algún tema puntual, brindando espacios para compartir, retroalimentar, compartir experiencias y plantear inquietudes en cuanto a la temática tratada.

En cuanto a la creación de redes sociales especializadas, se describen algunos de los diversos sitios orientados a la educación e investigación que existen:





Educativas


Edmodo.com: Ofrece a los profesores y estudiantes un lugar seguro para colaborar, compartir contenidos y aplicaciones educativas, discusiones y notificaciones. Tienen por objetivo ayudar a los docentes a aprovechar el potencial de los medios sociales para personalizar el aula para cada estudiante. Cuenta actualmente con 14, 000,000 de estudiantes y profesores.


Eduredes.ning.com: Es una red gratuita, cuya finalidad es la de actuar como punto de encuentro entre docentes y personas interesadas en la enseñanza y aprendizaje a través de las redes sociales.


GoingOn.com: Ofrece una solución bajo demanda para la construcción de redes sociales académicas privadas, en las cuales estudiantes y profesores puedan conectarse para colaborar y aprender.





Investigación

■ **Academia.edu:** Es una plataforma para académicos, con el fin de promover la publicación de trabajos de investigación. Cuenta actualmente con 1, 881,844 investigadores.

■ **Mendeley.com:** Es un administrador bibliográfico gratuito y red social académica que facilita la organización de los trabajos de investigación, así como la colaboración en línea con otras personas, además de la revisión de investigaciones relacionadas.





General

■ **Círculos en Google+:** Según el vicepresidente de ingeniería de Google, esta solución surgió al preguntarse “¿Qué hacen las personas?”, en la vida real éstas seleccionan constantemente aquellos círculos sociales con los que quieren compartir su información. Google+ aplica esto a través de los Círculos en G+. De esta forma el usuario puede crearlos y compartir lo que le interese con ellos. Olcina, (2011). Esto es aplicable a la educación, ya que facilita que el profesor pueda generar un círculo con cada uno de sus grupos de estudiantes y dejar por separado su información personal.

■ **Grou.ps:** Es una plataforma que permite crear una amplia variedad de redes sociales, incluyendo juegos en línea, aulas e-learning, clubs de fans y sociedades de ex alumnos universitarios, entre otras.



3.3. Tecnologías Emergentes y sus Posibilidades de Incorporación a la Educación.

Según Day, G., Schoemaker, P., & Vergara, J. (2001). En el libro Gerencia de tecnologías emergentes, las definen como “innovaciones científicas que pueden crear una nueva industria o transformar una existente. Incluyen tecnologías discontinuas derivadas de innovaciones radicales, así como tecnologías más evolucionadas formadas a raíz de la convergencia de ramas de investigación antes separadas”.

Según Veletsianos (2010):

Las tecnologías emergentes son herramientas, conceptos, innovaciones y avances utilizados en diversos contextos educativos al servicio de diversos propósitos relacionados con la educación. Además, propongo que las tecnologías emergentes (“nuevas” y “viejas”) son organismos en evolución que experimentan ciclos de sobre expectación y, al tiempo que son potencialmente disruptivas, todavía no han sido completa-mente comprendidas ni tampoco suficientemente investigadas.

Se puede resumir que las tecnología emergente son herramientas que además de utilizarse actualmente, van a tener un gran crecimiento en los años venideros. Ejemplos de estas tecnologías son: blogs, wikis, podcast/vodcast, libros digitales, realidad aumentada.

Libros Digitales: los contenidos se pueden presentar a través de multimedia, sonido, video, hipertexto, entre otros, pudiéndose consultar a través de internet o dispositivos móviles, presentando grandes ventajas para los usuarios.

Realidad Aumentada: Visión de un entorno físico real combinado con elementos virtuales a través de los cuales se crea una realidad mixta en tiempo real.

El desarrollo tecnológico avanza a pasos agigantados, pero es de tener en cuenta que integrarlo realmente en nuestra época aún es difícil. Se debe hacer una reestructuración del sistema educativo en pro de satisfacer las necesidades presentes y futuras. Es de tener en cuenta que actualmente muchos docentes no quieren hacer uso de la tecnología y el desarrollo de la práctica didáctica a través de esta, a algunos se les dificulta o simplemente no quieren incursionar en el manejo de las TIC, lo que ocasiona que no se explote la utilización de las herramientas tecnológicas en el proceso pedagógico. En otros casos los docentes tienen los conocimientos y quieren hacer uso de las herramientas correspondientes, pero en las instituciones educativas no cuentan con las TIC, que les permitan desarrollar dicha labor.

No se puede estar ajenos de donde estamos hoy y hacia dónde van las tecnologías a nivel social y dónde están las tecnologías en su aplicación pedagógica a nivel educativo. Sin necesidades de grandes análisis inmediatamente observamos que las tecnologías emergentes ni surgen ni se aplican directamente con sentido pedagógico a los procesos educativos. Más bien, existe una brecha (la desconexión digital) importante en el desarrollo tecnológico entre las innovaciones tecnológicas y las innovaciones pedagógicas que se derivan de las mismas. Luckin, (2009).



Términos Claves ■ ■ ■



- Blog
- Wiki
- Forums
- Chat
- Social Networks
- Facebook
- Twitter
- Emerging Technologies

3

CAPÍTULO III

HERRAMIENTAS COLABORATIVAS

Lecturas Recomendadas



- De Haro, Juan (s.f.). Redes sociales para la educación. Editorial ANAYA Multimedia. ISBN: 978-84-415-2796-6. Recuperado de: <http://aulavirtual.eew.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.005.MTDA/recursos/Ane-xos/Cap3/5.pdf>
- Robles P. Alberto (2004). Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. Comunidad formadores. Revista Comunidad e Formadores. 3. Red Escolar México. Recuperado de: <http://magdaedutec.files.wordpress.com/2012/05/estrategias-paratrabajo-colaborativo.pdf>
- Fundación santillana (s.f.). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas educativas 2021. Recuperado de: <http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>
- Hernández J., Pennesi M., Sobrino D., & Vázquez A. (2012). Tendencias emergentes en educación con TIC. ISBN: 978-84-616-0448-7. Recuperado de: <http://www.scoop.it/t/trabajando-con-las-tic-en-el-aula-y-algo-mas/p/4000808690/2013/04/30/tendencias-emergentes-en-educacin-con-tic-pdf>