

3.3. Tecnologías Emergentes y sus Posibilidades de Incorporación a la Educación.

Según Day, G., Schoemaker, P., & Vergara, J. (2001). En el libro Gerencia de tecnologías emergentes, las definen como “innovaciones científicas que pueden crear una nueva industria o transformar una existente. Incluyen tecnologías discontinuas derivadas de innovaciones radicales, así como tecnologías más evolucionadas formadas a raíz de la convergencia de ramas de investigación antes separadas”.

Según Veletsianos (2010):

Las tecnologías emergentes son herramientas, conceptos, innovaciones y avances utilizados en diversos contextos educativos al servicio de diversos propósitos relacionados con la educación. Además, propongo que las tecnologías emergentes (“nuevas” y “viejas”) son organismos en evolución que experimentan ciclos de sobre expectación y, al tiempo que son potencialmente disruptivas, todavía no han sido completamente comprendidas ni tampoco suficientemente investigadas.

Se puede resumir que las tecnología emergente son herramientas que además de utilizarse actualmente, van a tener un gran crecimiento en los años venideros. Ejemplos de estas tecnologías son: blogs, wikis, podcast/vodcast, libros digitales, realidad aumentada.

Libros Digitales: los contenidos se pueden presentar a través de multimedia, sonido, video, hipertexto, entre otros, pudiéndose consultar a través de internet o dispositivos móviles, presentando grandes ventajas para los usuarios.

Realidad Aumentada: Visión de un entorno físico real combinado con elementos virtuales a través de los cuales se crea una realidad mixta en tiempo real.

El desarrollo tecnológico avanza a pasos agigantados, pero es de tener en cuenta que integrarlo realmente en nuestra época aún es difícil. Se debe hacer una reestructuración del sistema educativo en pro de satisfacer las necesidades presentes y futuras. Es de tener en cuenta que actualmente muchos docentes no quieren hacer uso de la tecnología y el desarrollo de la práctica didáctica a través de esta, a algunos se les dificulta o simplemente no quieren incursionar en el manejo de las TIC, lo que ocasiona que no se explote la utilización de las herramientas tecnológicas en el proceso pedagógico. En otros casos los docentes tienen los conocimientos y quieren hacer uso de las herramientas correspondientes, pero en las instituciones educativas no cuentan con las TIC, que les permitan desarrollar dicha labor.

No se puede estar ajenos de donde estamos hoy y hacia dónde van las tecnologías a nivel social y dónde están las tecnologías en su aplicación pedagógica a nivel educativo. Sin necesidades de grandes análisis inmediatamente observamos que las tecnologías emergentes ni surgen ni se aplican directamente con sentido pedagógico a los procesos educativos. Más bien, existe una brecha (la desconexión digital) importante en el desarrollo tecnológico entre las innovaciones tecnológicas y las innovaciones pedagógicas que se derivan de las mismas. Luckin, (2009).

