

2.4. La Web 2.0. en la Educación

Uno de los campos en los que la **Web 2.0** está influyendo y seguirá influyendo es la educación sobre todo en lo que hace referencia a los contenidos de objetos de aprendizaje y la metodología que utiliza el docente en su desarrollo. Es tal su impacto que ya se utiliza el término Docencia 2.0 o Educación 2.0 para designar a las metodologías apoyadas por servicios Web 2.0 en los entornos educativos.



2.4.1. Enseñanza – aprendizaje en el marco de la Web 2.0.

Las ventajas y características que ofrece la **Web 2.0** está fomentando una evolución de la educación hacia un “aprendizaje colaborativo”, este aprendizaje colaborativo consiste en considerar que el conocimiento no lo tiene el profesor en exclusividad, sino que lo tiene el grupo.

La **web 2.0** y las herramientas que la componen, proporcionan una mayor accesibilidad a la información lo que permite aportar nuevos puntos de vista que enriquecen la relación y contribuyen a construir nuevo conocimiento de una forma colaborativa, pero adaptado a las necesidades y particularidades de cada grupo. En esta situación, el paradigma educativo es aquél en el que el profesor es más un guía que un instructor.

Es por esta razón que la filosofía de la **Web 2.0** encaja con este planteamiento y su utilización podría facilitar el aprendizaje y la generación de conocimiento en grupo. Sin embargo, una cosa es disponer del material y otra distinta es darle un uso educativo que contribuya a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.





Marqués, (2007). Señala las razones por las cuales la **Web 2.0** resulta útil desde el punto de vista educativo, pues permite: buscar, crear, compartir e interactuar on-line.

- Constituye un espacio social horizontal y rico en fuentes de información (red social donde el conocimiento no está cerrado) que supone una alternativa a la jerarquización y unidireccionalidad tradicional de los entornos formativos. Implica nuevos roles para profesores y alumnos orientados al trabajo autónomo y en colaboración, crítico y creativo, la expresión personal, investigar y compartir recursos, crear conocimiento y aprender...

- Sus fuentes de información (aunque no todas fiables) y canales de comunicación facilitan un aprendizaje más autónomo y permiten una mayor participación en las actividades grupales, que suele aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.





- Con sus aplicaciones de edición profesores y estudiantes pueden elaborar fácilmente materiales de manera individual o grupal, compartirlos y someterlos a los comentarios de los lectores.

- Proporciona espacios on-line para el almacenamiento, clasificación y publicación/difusión de contenidos textuales y audiovisuales, a los que luego todos podrán acceder.

- Facilita la realización de nuevas actividades de aprendizaje y de evaluación y la creación de redes de aprendizaje.

- Se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de información y su proceso para convertirla en conocimiento, hasta su publicación y transmisión por diversos soportes.

- Proporciona entornos para el desarrollo de redes de centros y profesores donde reflexionar sobre los temas educativos, ayudarse, elaborar y compartir recursos. ————+



2.4.2.Requisitos para el uso didáctico de las aplicaciones Web 2.0.

Sin embargo Marqués, (2007). Señala que deben existir ciertos requisitos para que su aplicación docente sea posible y eficaz:

Infraestructuras.

El aprovechamiento óptimo de la **Web 2.0** basada en las interacciones personales, exige el trabajo individual o en pequeño grupo ante un ordenador y en el ciberespacio. Por ello se requiere:

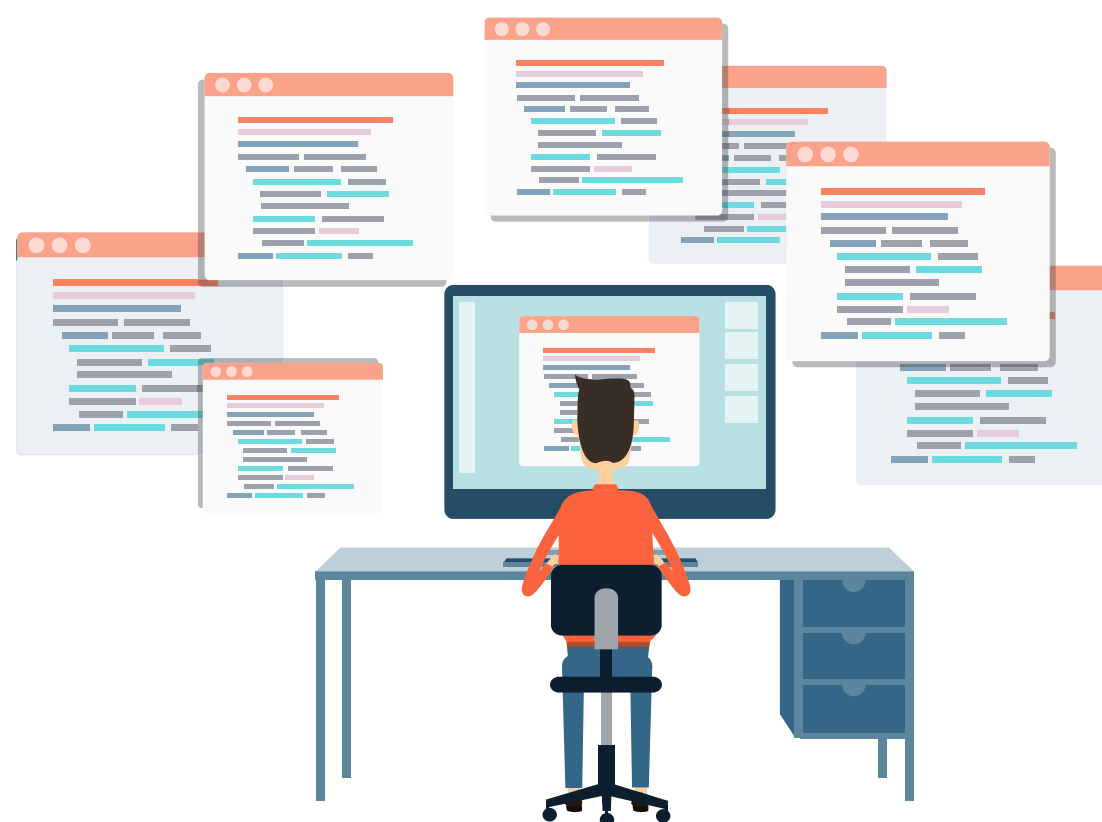
En la Institución Educativa: Una intranet educativa, y las aulas de clase deberían tener conexión a internet y computadores suficientes para los estudiantes.



■ **En casa:** A veces convendrá que los estudiantes puedan seguir trabajando en casa, necesitarán disponer de un computador con conexión a internet. También será necesario para familias y escuela que puedan estar en contacto on-line.

■ **El profesorado:** Para poder preparar materiales y actividades y hacer el seguimiento de los trabajos virtuales de los estudiantes, el profesorado necesitará tener un buen equipo siempre a su disposición en la institución educativa y también en su casa (se sugiere que disponga de un ordenador portátil).

■ **La ciudad:** Conviene que los municipios dispongan de una red de mediatecas (bibliotecas, centros cívicos, zonas wifi...) Donde todos los ciudadanos puedan acceder a internet cuando lo necesiten. De esta manera, se compensa un poco la brecha digital que sufren quienes no disponen de conexión a internet en su casa.



Competencias necesarias de los estudiantes.

Trabajando con la Web 2.0, los estudiantes serán más autónomos en el acceso a la información y para la construcción de sus conocimientos, pero para ello necesitan unas competencias específicas:

Competencias digitales: navegar (buscar, seleccionar, valorar... en Internet), procesar la información con los medios informáticos para elaborar su conocimiento, expresarse y comunicarse con otros en el ciberespacio, conocer sus riesgos (plagio, spam, anonimato, falsedad...), usar las aplicaciones Web 2.0.

competencias sociales: trabajo en equipo, respeto, responsabilidad.

Otras competencias: aprendizaje autónomo, capacidad crítica, imaginación, creatividad, adaptación al entorno cambiante, resolución de problemas, iniciativa.





Formación y actitud favorable del profesorado.

Los profesores deben sentirse seguros al utilizar la tecnología en su actividad didáctica, y para ello requieren:

- Competencias digitales generales, como los estudiantes.
- Competencias didácticas, aplicar modelos didácticos de uso de las aplicaciones **Web 2.0**, bien contextualizados a los alumnos y objetivos educativos que se persiguen.
- Gestión de aulas con muchos computadores con reglas claras que regulen la utilización de los recursos (resulta difícil para muchos profesores).
- Actitud favorable hacia la integración de las TIC en su quehacer docente. Para ello, entre otras cosas, es necesario un reconocimiento del tiempo extra de dedicación que en algunos casos (gestión de plataformas de tele formación, creación de contenidos...) exige el uso didáctico de las TIC

2.4.3. Conceptos importantes de la Web 2.0 en educación.

A continuación se presentan algunos elementos de la **web 2.0** que puede tener distintas aplicaciones en los entornos educativos. R, Victor., **Web 2.0** en educación. Curso en línea & Márques (2007).

Blog o Bitácora: Un **blog** es un espacio web personal en el que su autor (puede haber varios autores autorizados) puede escribir cronológicamente artículos, noticias... (con imágenes y enlaces), pero además es un espacio colaborativo donde los lectores también pueden escribir sus comentarios a cada uno de los artículos (entradas/post) que ha realizado el autor.

Son muy fáciles de crear pues hay plantillas y la inclusión de textos, imágenes, vídeos, sonidos es sencilla. Se puede acceder a los blogs desde cualquier ordenador pues se editan on-line. Por tanto, las actualizaciones son inmediatas (aunque esto impide trabajar off-line y guardar una copia completa del **blog** en un disco).



-
-
-

Suelen incluir un buscador interno, listados de otros blogs (blogrolls) y diversas funcionalidades (gadgets, widgets) como relojes, calendarios... (Ver: <http://www.google.com/ig/directory?synd=open>)

Ofrecen un servicio de sindicación/suscripción RSS de los contenidos, con el fin de que los suscriptores puedan recibir en sus “programas agregadores” información sobre las actualizaciones del **blog**. Y algunos permiten a los autores saber cuándo se les cita en otro **weblog** (trackback, pingball). También resulta habitual crear agregaciones de blogs (planets), con lo que se facilita el diálogo y el contraste de ideas entre autores y lectores de distintos blogs.

-
-
-

-
-
-

Aplicación del blog en la educación.

Existen actualmente gran número de comunidades de **blog** educativas donde se intercambia conocimiento e información entre estudiantes y profesores.

- Puede usarse para dar noticias, contestar preguntas de los estudiantes o para generar conocimiento interrelacionado mediante mensajes (posts) y comentarios.

- Por lo general se utiliza similar a una web del profesor como un espacio donde el profesorado puede almacenar y ordenar materiales e informaciones de interés para el estudiante, como apuntes y todo tipo de recursos didácticos de sus materias, talleres, juegos, ejemplos, que están orientados a sus estudiantes, calendario de actividades, información de acontecimientos de clase y del centro docente.

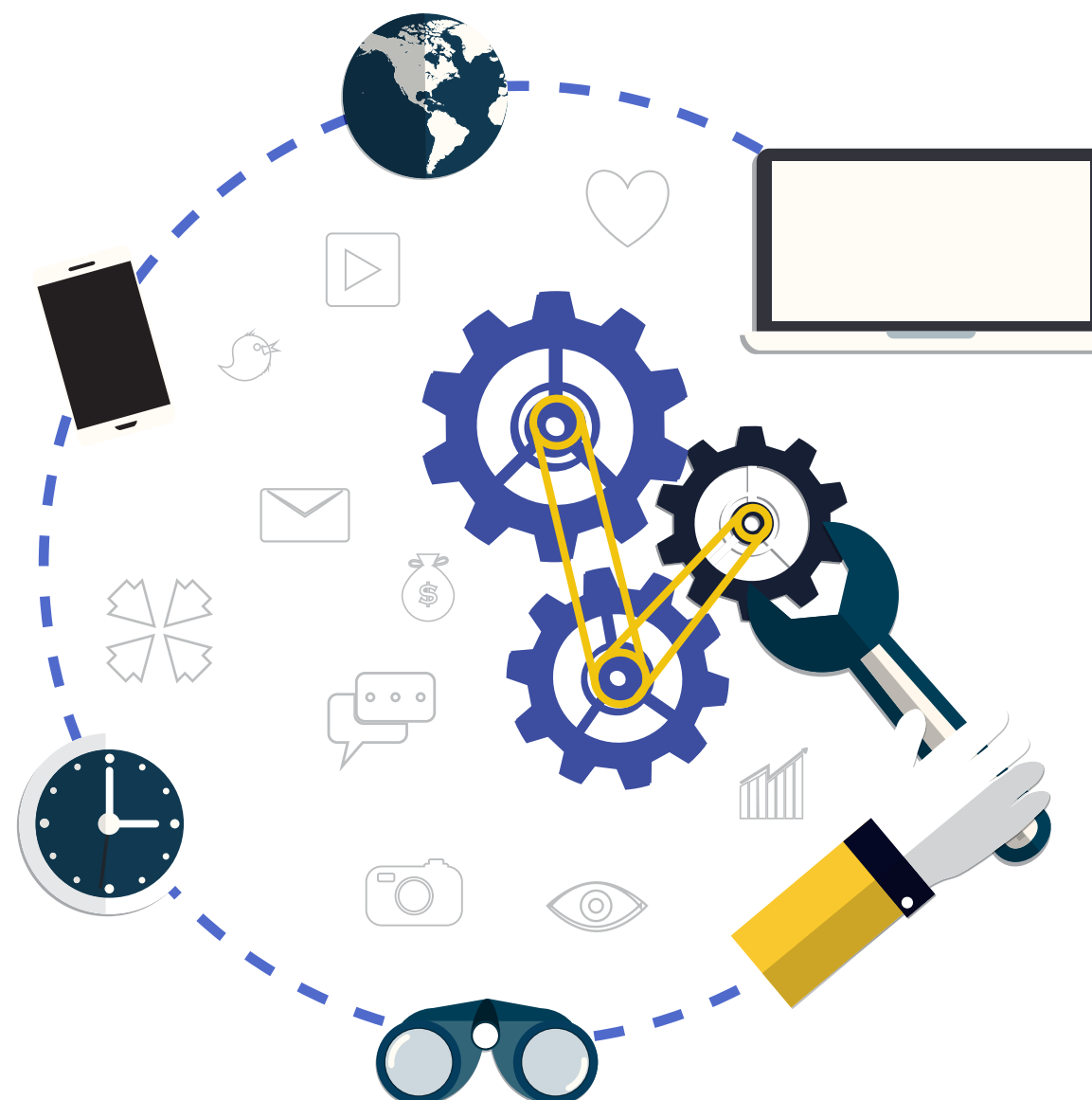
- Puede usarse como portafolio digital, los estudiantes pueden elaborar en el **blog** algunos de los trabajos que les encarguen los profesores. Éstos podrán revisarlos, evaluarlos y dejarles comentarios con su valoración y correcciones correspondientes si es el caso.

-
-
-



● Libro de actividades es otro uso, donde el profesor tiene determinados contenidos de la asignatura con preguntas (en muchos casos abiertas a múltiples perspectivas) y ejercicios que los alumnos van realizando de manera individual o grupal con sus aportaciones: contestaciones a las preguntas, enlaces web que complementan los contenidos. Márques (2007).

● **Blog** del periódico escolar del centro. Como cualquier otro periódico escolar. En este caso además, los lectores podrán opinar dejando sus comentarios a los artículos que se publiquen. Márques (2007).



-
-
-

Wiki:

El **wiki** es un espacio web corporativo, organizado mediante una estructura hipertextual de páginas (referenciadas en un menú lateral), donde varias personas autorizadas elaboran contenidos de manera asíncrona. Una **wiki** permite acceder a los contenidos y modificarlos. Suelen mantener un archivo histórico de las versiones anteriores y facilitan la realización de copias de seguridad de los contenidos.

Aplicación del wiki en la educación.

- Realización de trabajos de clase.
- Propiciar conocimiento y materiales en trabajo colaborativo, ya sea de forma sincrónica o asincrónica, también para que un profesor oriente, brinde ayuda y retroalimentación a trabajos escritos enviados.
- Como portafolio digital, que recoge los trabajos (individuales y colaborativos) de diversos estudiantes y constituye además el espacio para su valoración por los compañeros y por el profesor, y para el intercambio de comentarios entre todos. Márques (2007).

-
-
-



-
-
-

Como espacio de trabajo compartido en las investigaciones del profesorado, donde coordinar las aportaciones de los investigadores y donde cada uno puede ir actualizando sus aportes y comentando los de los demás. Márques (2007).

Trabajos colaborativos con wikis. Algunas actividades en grupo que se tengan que realizar a lo largo de un espacio de tiempo significativo se podrán desarrollar muy bien creando una **wiki** específica para ello, **wiki** que se podrá enlazar en el **blog** diario de clase. Además de los estudiantes implicados, el profesor también tendrá derechos de escritura, y podrá dejar sus comentarios durante el proceso; al final se revisarán y corregirán públicamente en clase con la pizarra digital. Márques, (2007). Por ejemplo:

- Creación de bases de datos de sobre diversos temas de interés: enlaces a museos de la ciencia, enlaces a videos didácticos, etc.
- Desarrollar proyectos de investigación en colaboración orientados a la resolución de problemas, estudios de caso... en los que cada integrante del grupo presenta y comparte sus perspectivas y soluciones.
- Elaboración de materiales entre profesores y estudiantes: glosarios, enciclopedias, manuales, enlaces de interés para la asignatura...

-
-
-



Podcast/Videocast:

Consiste en crear archivos de sonido y distribuirlos mediante un archivo RSS de manera que permita suscribirse y usar un programa que lo descargue para que el usuario lo escuche en el momento que quiera.

Los directorios de **podcast** facilitan la localización de los **podcast** que nos interesen. Además, suelen ofrecer canales de sindicación / suscripción RSS de contenidos para informarnos puntualmente de las novedades.

Aplicación del Podcast/Videocast en la educación:

- Proporcionar un material introductorio antes de las clases.
- Grabación de charlas y clases para que los alumnos puedan volver a oírlas y verlas.
- Escuchar grabaciones de profesores nativos en las clases de idiomas.
- Videos de procedimientos experimentales y prácticos donde no se cuente con un laboratorio, o los materiales sean de difícil manipulación.





- Repaso de la información proporcionada por el profesor en una clase.

- Facilitar la memorización de información emitida por el profesor.

- Para los niños que aún no saben leer o escribir.

- Para refuerzo en caso de necesidades educativas especiales: hiperactividad, déficit de atención, retraso mental leve, deficiencias visuales o auditivas, etc.

- Como elemento motivador para fomentar la comunicación entre los estudiantes.

- Para que madres, padres y otros interesados, puedan escuchar el desarrollo de las clases (intervenciones del profesor, de otros estudiantes, etc.).

- Tutorías virtuales.

