

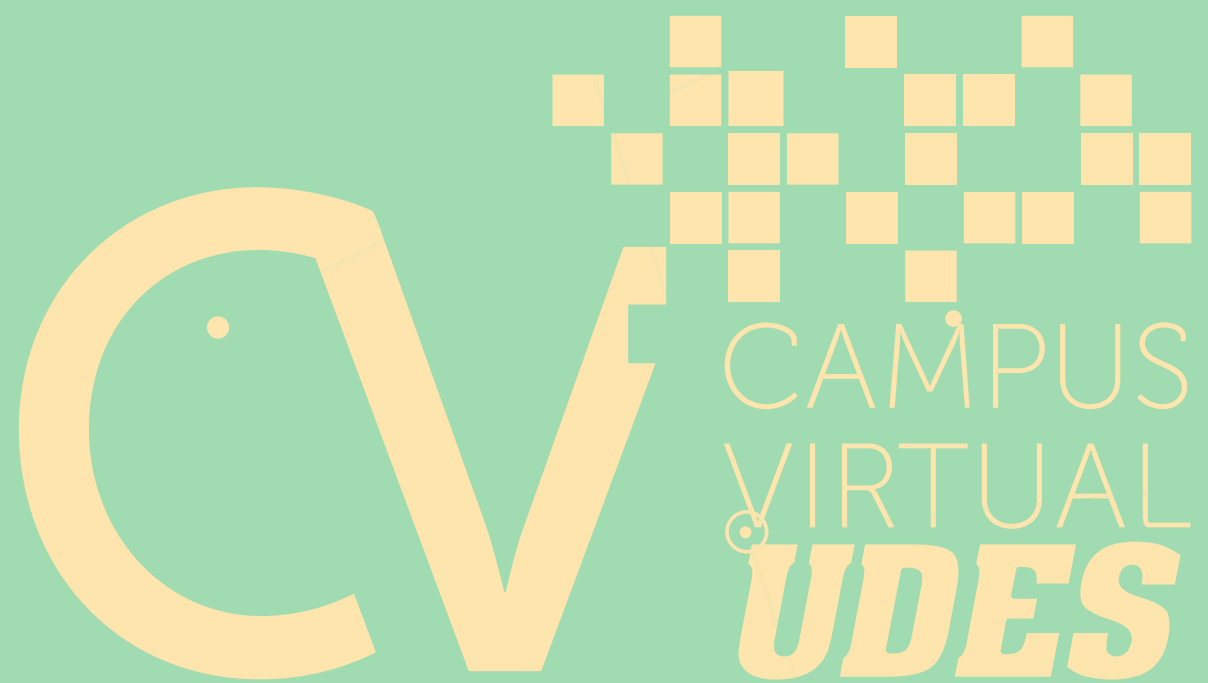


Recursos de TIC para la Enseñanza y Aprendizaje

Caso de Estudio I

Autores:

*Elsa Cristina Arenas Ramírez,
Milena Paola Maiguel Villalba,
Rafael Neftalí Lizcano Reyes.*



CASO DE ESTUDIO I



I.E.S. Cabañas de la Almunia de
doña Godina (Zaragoza- España).
Desarrollado en (2009-2010).

La experiencia de la instalación de una plataforma de e-learning en el I.E.S. Cabañas: como alternativa a la ubicación de un curso en una plataforma externa, se trató de implantar una plataforma de e-learning desde el principio, gestionándola desde el propio centro. A continuación se describen los principales aspectos de la experiencia:

Determinación de los requisitos: la plataforma de e-learning se ubica en un servidor web, esto implica que tenga capacidad de enviar páginas web, capacidad para transferir ficheros a través de internet (servidor ftp), capacidad de almacenar y gestionar bases de datos en línea (servidor de bases de datos), soporte de lenguaje para scripts. De las características enumeradas, las dos últimas son las específicas para instalar la plataforma de e-learning. Cada una de esas capacidades supone la necesidad de instalar en el servidor un software específico, supone contar con una conexión permanente a internet y con una dirección IP estática. Por último, evidentemente, se debe contar con la propia plataforma de e-learning.

Elección de la plataforma: existen varias posibles alternativas para implantar una plataforma de e-learning: WebCT, Moodle, Claroline... la elección de una u otra depende de las características que se pretenda implementar, En este caso, se consideró que el coste de implantación era un factor fundamental, por lo que se optó, desde el principio, por un sistema basado en software libre. La elección de la plataforma condiciona las características del servidor elegido: cada plataforma de e-learning necesita un lenguaje de scripts y un servidor de bases de datos concreto. En el caso de Moodle, el lenguaje de scripts es PHP y pueden utilizarse dos servidores de bases de datos distintos postSQL o MySQL.

Establecimiento del servidor: Antes de poder instalar la plataforma de e-learning, debe contarse con un servidor operativo que cumpla los requisitos necesarios. En este punto, caben dos posibilidades distintas: instalar un servidor propio o contratar un servidor externo. En este caso, se optó por la segunda posibilidad debido a diferentes factores:

- ***El centro no cuenta con una dirección IP estática.***

El factor fundamental, porque modificar los parámetros de la conexión a internet era algo que estaba fuera del alcance del centro.

- ***Limitación del tiempo disponible para el desarrollo del proyecto.***

La instalación de un servidor, aun contando con el hardware y el software necesario, supone un periodo de tiempo relativamente largo para conseguir y comprobar su funcionamiento correcto.

- ***Falta de personal especializado para realizar la instalación:***

se trata de un proceso relativamente complejo, especialmente en lo que se refiere al mantenimiento del sistema y al control de la seguridad. Los centros educativos de educación secundaria no suelen contar con personal con los conocimientos específicos necesarios, ni con el tiempo para llevarlo a cabo.

La solución adoptada fue: por lo tanto, la búsqueda de un servidor externo donde ubicar la plataforma. El coste del proyecto seguía siendo un factor limitante, por lo que la búsqueda se limitó a los servicios de hospedaje gratuito que cumplieran las condiciones necesarias para instalar la plataforma. Finalmente, se encontró un servicio (hostvivid) que cumplía los requisitos mínimos necesarios.

Instalación y puesta en marcha de la plataforma de e-learning Como se ha indicado, se trata de un servicio preinstalado, por lo que esta fase fue prácticamente automática, sin que se diera ningún problema digno de mención.

Utilización práctica de la nueva plataforma: aprovechando la capacidad de actuar como administrador del sistema, se crearon e implementaron varios cursos, utilizados para:

- Servir de apoyo docente a diferentes asignaturas.
- Formación del profesorado del centro en el uso de Moodle como plataforma de aprendizaje.
- Implementar una plataforma de comunicación y debate para el profesorado del centro, como parte de un sistema de gestión del conocimiento.

La instalación completa de la plataforma y la posibilidad de gestionarla totalmente en calidad de administrador del sistema, ha permitido comparar este proceso con la ubicación de cursos en una plataforma ajena.

En conclusión, se puede decir que las mayores dificultades para la implantación no derivan de la propia plataforma de e-learning, sino de los aspectos externos a ella: hardware y software necesario, recursos humanos especializados para el mantenimiento del servidor... Por el contrario, la diferencia entre administrar totalmente la plataforma de e-learning y gestionar solo un curso como profesor es escaso en cuanto a dedicación y necesidad de formación, mientras que la posibilidad de hacerlo incrementa mucho las capacidades del sistema, ya que permite multiplicar sus usos y ajustarlos rápidamente a las necesidades del centro.

Tomado de: Alda, F., & Garvía, V. (2009). Uso del blended learning (aprendizaje híbrido) como estrategia metodológica en Secundaria y Bachillerato en la I.E.S. Cabañas de La Almunia de doña Godina (Zaragoza- España).

Recuperado de: <http://www.doredin.mec.es/documentos/00220101000233.pdf>