



3.5.

Aprendizaje por Descubrimiento

Figura 32.
Aprendizaje por Descubrimiento

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO BRUNER

conlleva

IMPLICACIONES METODOLÓGICAS

relacionadas con

- La motivación
- La actitud del estudiante
- El uso de información
- El manejo de la información en la resolución de problemas
- La práctica de habilidades
- El despliegue sobre sí mismo
- La compatibilidad



Nota Fuente: Adaptado de Andyois. (2011). Autores de la psicología. Recuperado de: http://autorespsicologia.blogspot.com.co/2011_06_01_archive.html





Lectura del mapa conceptual:

el aprendizaje por descubrimiento de Brunner conlleva implicaciones metodológicas relacionadas con la motivación, la actitud del estudiante, el uso de información, el manejo de la información en la resolución de problema, la práctica de habilidades, el despliegue sobre sí mismo, la compatibilidad.

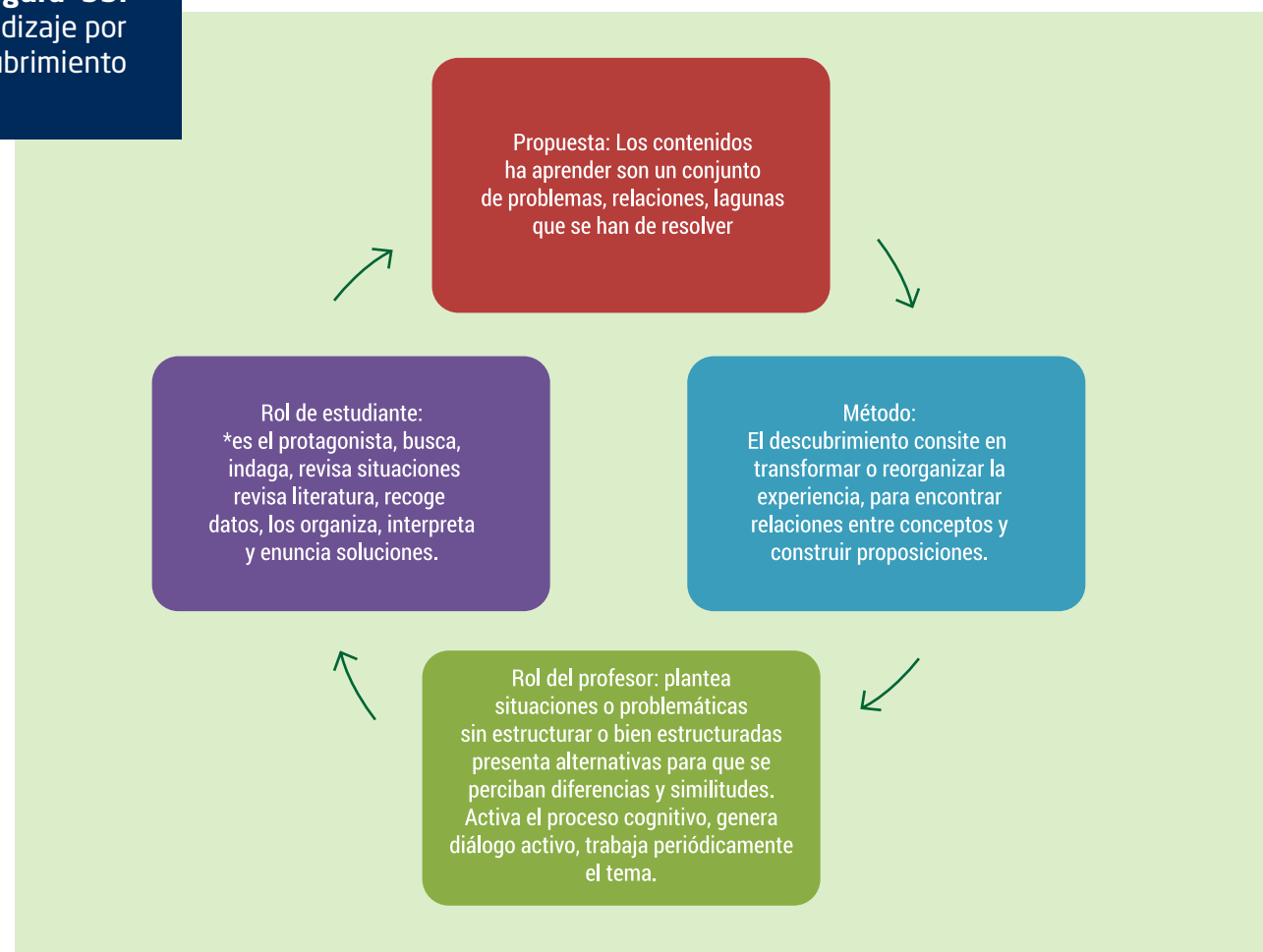
Brunner, (1988). Propone tener en cuenta los siguientes aspectos: estimular la motivación por aprender, estructurar los conocimientos, secuenciarlos, aprovechar los conocimientos adquiridos y generar la elaboración de esquemas mentales y de hipótesis que generen la asimilación del nuevo conocimiento.

El aprendizaje por descubrimiento tiene una propuesta, una metodología, un rol del docente y un rol del estudiante, los cuales se presentan a continuación:





Figura 33.
Aprendizaje por
Descubrimiento





Existen otras didácticas contemporáneas que pueden consultarse y ampliar; lo invitamos a revisarlas: aprendizaje problemático, modificabilidad cognitiva, enseñanza para la comprensión, pedagogía afectiva, pedagogía conceptual entre otras.

Se presenta ahora, las características del profesor-a que participa en la construcción del modelo pedagógico.

- Revisa su labor docente desde las prácticas pedagógicas que realiza con los estudiantes.
- Se motiva a ejercitar las competencias de todos sus estudiantes brindándoles los instrumentos del conocimiento necesarios para fortalecer sus procesos de pensamiento.
- Genera conversatorios con sus estudiantes a partir de los saberes construidos en clase.
- Padres y maestros son los actores fundamentales en la formación y educación del sujeto.

Propuesta de revisión, construcción y aplicación del modelo pedagógico institucional, para lograrlo es importante:

- Explicitar las metas de formación.
- Definir el tipo de relación maestro – estudiante que construirán.
- Definir las competencias, lineamientos y contenidos de aprendizaje.
- Revisar y proponer metodologías contemporáneas y procedimientos del educador, mediar con herramientas TIC.
- Plantear las conceptualizaciones básicas que iluminarán el modelo definido: teorías que lo sustentan.
- Definir el tipo de institución educativa que se quiere construir.

Se presenta a continuación un posible recorrido que puede orientar la construcción del modelo pedagógico:



Figura 34.
Orientación para
Construir un Modelo
Pedagógico





Se les invita a trabajar por el modelo pedagógico institucional, el camino a recorrer no será fácil pero si fortalecedor; podrá visionar el tipo de hombre y mujer que se quiere formar y en comunidad educativa lo lograrán asumiendo las diferentes teorías necesarias que sustentan las prácticas pedagógicas.

Reflexión Pedagógica:

Figura 35.
Reflexión
Pedagógica

