



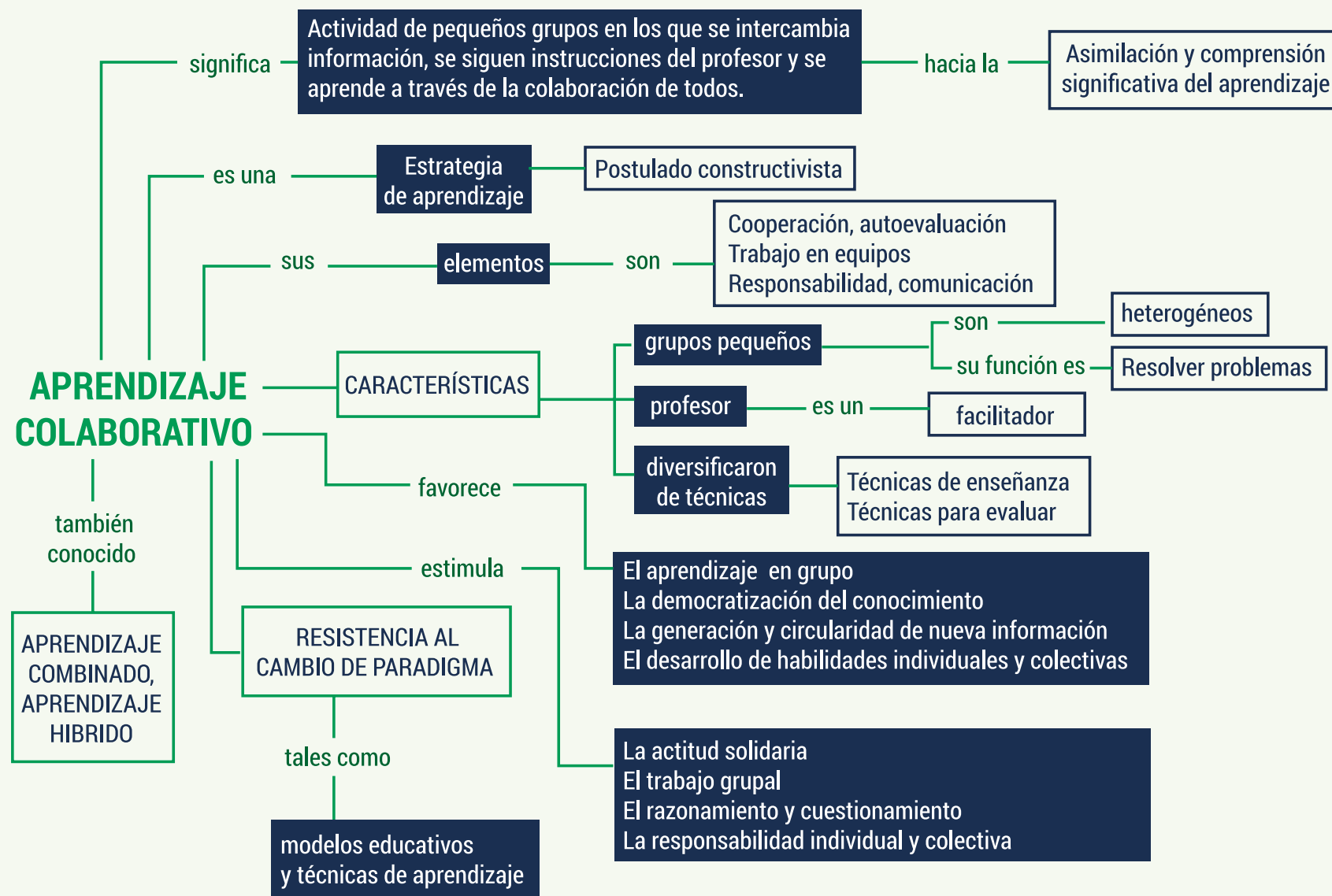
3.4.

Recursos de las TIC para la Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación y Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo se toma como una didáctica contemporánea el siguiente mapa conceptual argumenta teóricamente sobre ella.



Figura 29.
Aprendizaje
Colaborativo



Nota Fuente: Zabala, F.E. (2014).





Lectura del mapa conceptual

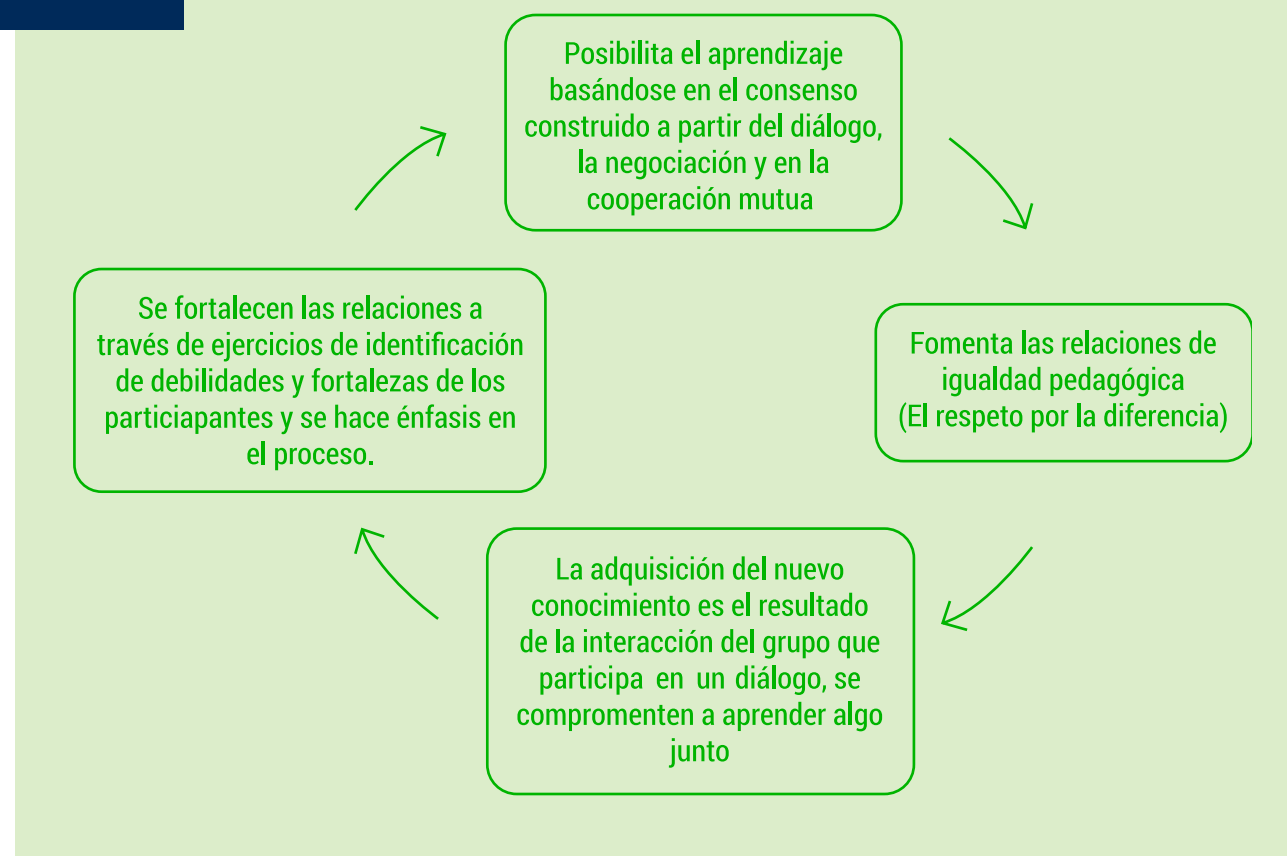
el aprendizaje colaborativo significa actividades en pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos, buscando la asimilación y comprensión significativa del aprendizaje; es una estrategia de aprendizaje postulada por el constructivismo, sus elementos son: cooperación, autoevaluación, trabajo en equipo, responsabilidad y comunicación. Las características son: trabajo en grupos pequeños, heterogéneos y en función de resolver problemas. El profesor es un facilitador. Favorece el aprendizaje en grupo, la democratización del conocimiento; la generación y circulación de nueva información y el desarrollo de habilidades individuales y colectivas. Estimula la actitud solidaria, el trabajo grupal, el conocimiento y cuestionamientos, la responsabilidad individual y colectiva.

Los estudiantes trabajan en grupo, esta didáctica privilegia la comprensión de trabajar colaborativamente, con compromiso, donde todos-as son miembros activos del grupo. Por ello los estudiante interactúan cara a cara, la contribución es individual, se asignan los roles, se trabaja en pequeños grupos, se incentiva el desarrollo del pensamiento, se fortalecen las relaciones a través de ejercicios de identificación de debilidades y fortalezas de los participantes y se hace énfasis en el proceso. Trabajar en grupo es sinónimo de compromiso y responsabilidad personal.





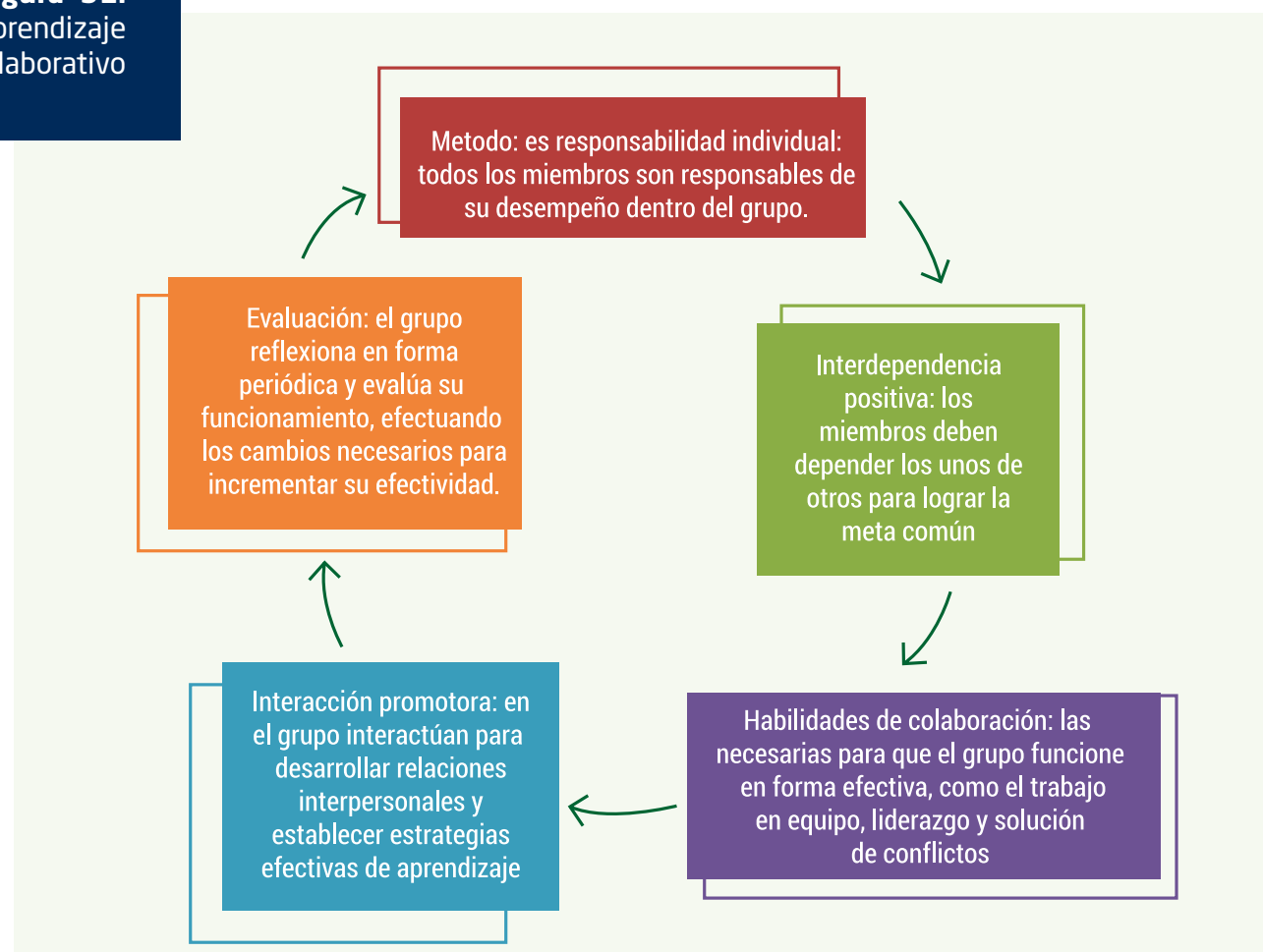
Figura 30.
Aprendizaje
Colaborativo



Para ello el método, las habilidades que desarrolla y la evaluación son:



Figura 31.
Aprendizaje
Colaborativo





Aprendizaje por descubrimiento de Brunner.

Brunner, (1960-1966). Plantea una teoría de aprendizaje desde el constructivismo; donde enuncia que el estudiante que construye conocimiento por sí mismo, debe aprender por medio del descubrimiento, guiado por su propia curiosidad y así formular suposiciones intuitivas que más adelante trabajará por confirmarlas de manera sistemática. De tal manera que el docente en lugar de explicar el problema, dictar el contenido, superando las limitaciones de aprender mecánicamente, debe entregar al estudiante material y estimulación para que por medio de la observación, la comparación el análisis de semejanzas y diferencias llegue a descubrir y construir el conocimiento. A la tarea docente Brunner la llama andamiaje.

Así mismo Brunner, se interesa por potenciar estrategias metacognitivas, que le permitan al sujeto desarrollos de destrezas cognitivas más que conocimientos teóricos. Con ello el sujeto fortalece no sólo su pensamiento sino también su afectividad.

