



3.2.

Modelos pedagógicos, las TIC y Modelos

En el Modelo del Conectivismo, Siemens, G. (2004). (Diego Leal, trad. 2007). Método: Las TIC, un potencializador de la innovación en el aula. Se reconoce el aprendizaje como el proceso de conectar fuentes de información.

Así, el uso de las TIC en la educación logra vincular los **modelos pedagógicos** despertando el interés de los estudiantes y docentes por la investigación científica, la posibilidad del mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, el fortalecimiento colaborativo, pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor aprendizaje del contexto. Al incluir las TIC en el aula los estudiantes son más creativos y dinámicos ven la educación como un cambio para sus vidas.

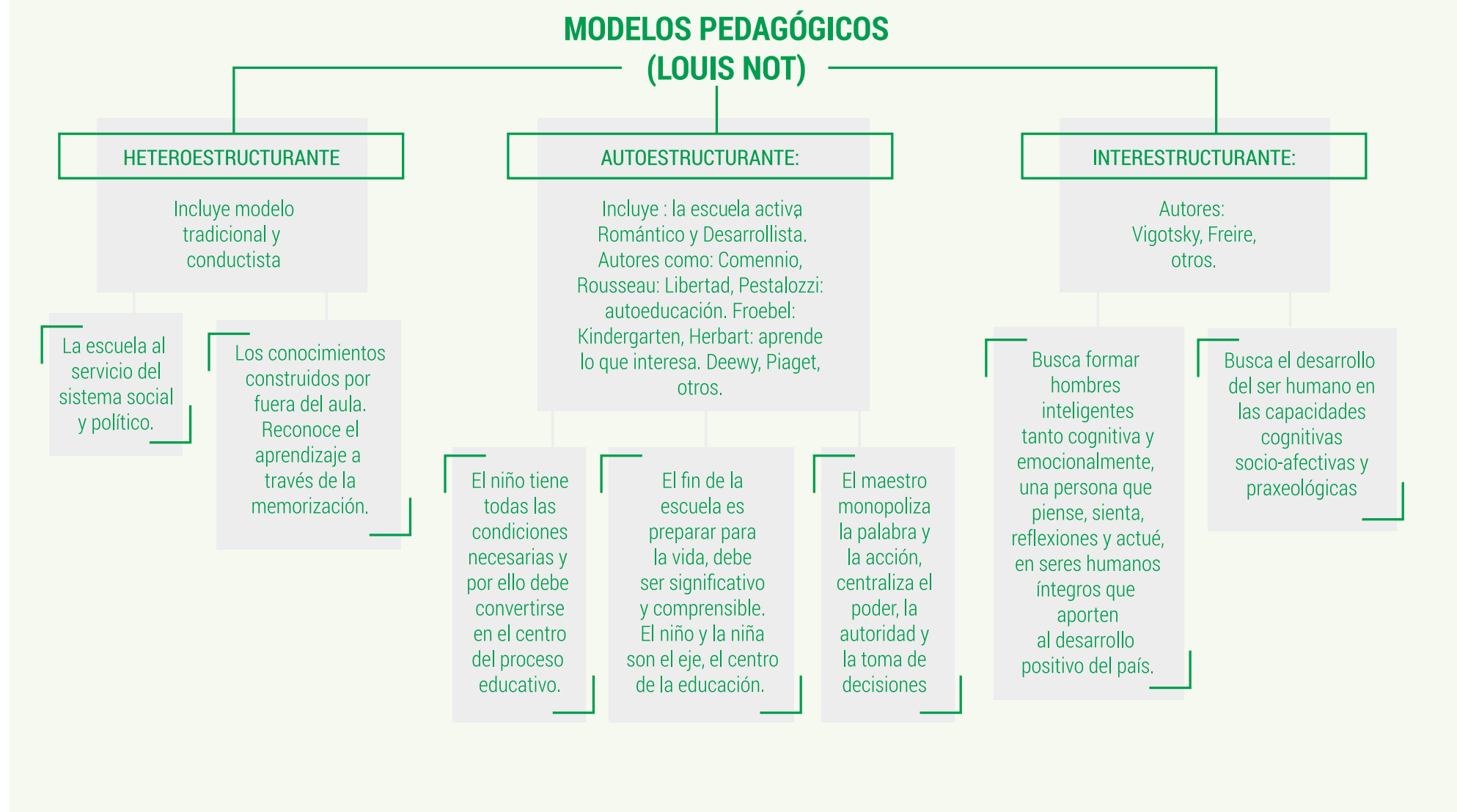
El docente integra la tecnología, pedagogía y contenido de una forma dinámica y creativa.

A continuación se presenta la propuesta de Not, L. (1979). Frente a los **modelos pedagógicos**, plantea que **los modelos pedagógicos** pueden agrupar según la relación maestro-estudiante en:





Figura 24.
Modelos
Pedagógicos





Los **modelos pedagógicos** para Not, L. (1979). Pueden agruparse en heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurantes desde la relación maestro-estudiante, cada uno de ellos con sus características específicas.

Ampliando un poco más se puede plantear que los **modelos** interestructurantes tienen como:

- **Propósitos:** desarrollo de habilidades cognitivas, socio - afectivas y praxiológicas del estudiante, haciendo énfasis no solo en el aprendizaje sino también en el desarrollo del mismo. Propone tener en cuenta los contextos, y condiciones sociales, familiares y personales del estudiante. En este modelo es importante la interacción escuela, familia, docente padre y estudiantes.

- **Contenidos:** se parte de la existencia y el reconocimiento de saberes previos, a partir de los cuales se adquieren nuevos conocimientos.

- **Estrategias pedagógicas:** el papel activo del estudiante y el docente, el maestro es el encargado de la selección y organización de las actividades, orienta, acompaña, ayuda, propone en consenso con los estudiantes.

- **Evaluación:** debe dar cuenta del desarrollo de las tres potencialidades, cognitivas socio - afectivas y praxiológicas. autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El docente del modelo interestructurante trabaja por aspectos como:



- Su rol es un papel activo, las dinámicas de aprendizaje conllevan a la confrontación de la realidad objetiva a través de: mesas redondas, lecturas colectivas, debates, seminarios, conversatorios que favorezcan el diálogo constructivo y genera ambientes propicios de aprendizaje.

- Las explicaciones y exposiciones del docente se justifican cuando se procura aprovechar lo investigado y expuesto por los estudiantes para profundizar y alcanzar mayor comprensión.

- La participación y reflexión del estudiantado son los ejes del trabajo, mediatizado por su autonomía y niveles de compromiso que logre desarrollar.

- Se concibe la evaluación desde la dimensión cognitiva, valorativa y praxiológica; esta debe permitir el seguimiento personal, familiar e institucional del proceso educativo del estudiante.

- Se vale de didácticas contemporáneas mediadas con herramientas tic para su desarrollo en el aula.



■ Por lo explicitado anteriormente el modelo pedagógico es una construcción grupal e institucional, surge de los acuerdos de los miembros de una comunidad. ■ Por ello puede construirse modelo pedagógico a partir de las experiencias que vive la institución diariamente en su labor formadora, de la realidad de las prácticas de los docentes, de los rituales y desarrollos que dan curso en la institución o puede construirlo a partir de un modelo externo que socializa y cualifica para que sus docentes lleguen a él. ¿Cuál prefieres?, ¿Crees conveniente seguir trabajando solo o sola en tu aula de clase con tu propias formas de trabajos?, ¿Vale la pena apostar por compartir tus reflexiones, investigaciones y proyectos de aula?, ¿En qué forma podrá construirse el tipo de ser humano que la escuela quiere formar?, ¿La escuela se piensa para la construcción de su propio modelo pedagógico contextualizado?

■ Plantear los modelos ■ interestructurantes es reconocer ■ que pueden aplicarse a través de las didácticas contemporáneas como lo plantea la figura a continuación.





Figura 25.
Didácticas
Contemporáneas



Nota Fuente: Zubiria, M.F. (2006).