



DESARROLLO DE CAPÍTULO II



CONTENIDO CAPÍTULO II



Impacto de las TIC en la Sociedad,
Cultura, Educación y Saber
Pedagógico



2

Impacto de las TIC en la Sociedad, Cultura, Educación y Saber Pedagógico

Es importante resaltar que las TIC han estado vinculadas a los procesos de modernización de la escuela y la sociedad colombiana, pero con reconocimiento de su mediación en la cultura y educación porque permiten crear ambientes de aprendizaje donde se respetan las formas de aprender, los intereses y las necesidades específicas de los estudiantes y se favorezca el desarrollo máximo de sus capacidades, adaptando el proceso de aprendizaje a uno que les facilita acceder a los contenidos en forma social e individual, en el que utilizan y desarrollan sus habilidades de comunicación. (Castells, 1997).





■ Al enfrentarse a experiencias de aprendizaje más ricas y variadas con el uso de la multimedia, los estudiantes satisfacen sus necesidades y cumplen sus expectativas individuales, con estilos y ritmos cognoscitivos diferentes, que les permiten ampliar y perfeccionar sus conocimientos, con el uso de la multimedia, las bondades de los ambientes soportados en páginas web, las facilidades de comunicación y acceso a información vía internet, las potencialidades de la computación para simular fenómenos soportados en complejos modelos y de esta manera crear ambientes de experimentación altamente interactivos que permiten orientar procesos de construcción y reconstrucción de conocimientos, enmarcados en la *pedagogía* como saber pedagógico, que en la voz de Zuluaga, O. (2003).

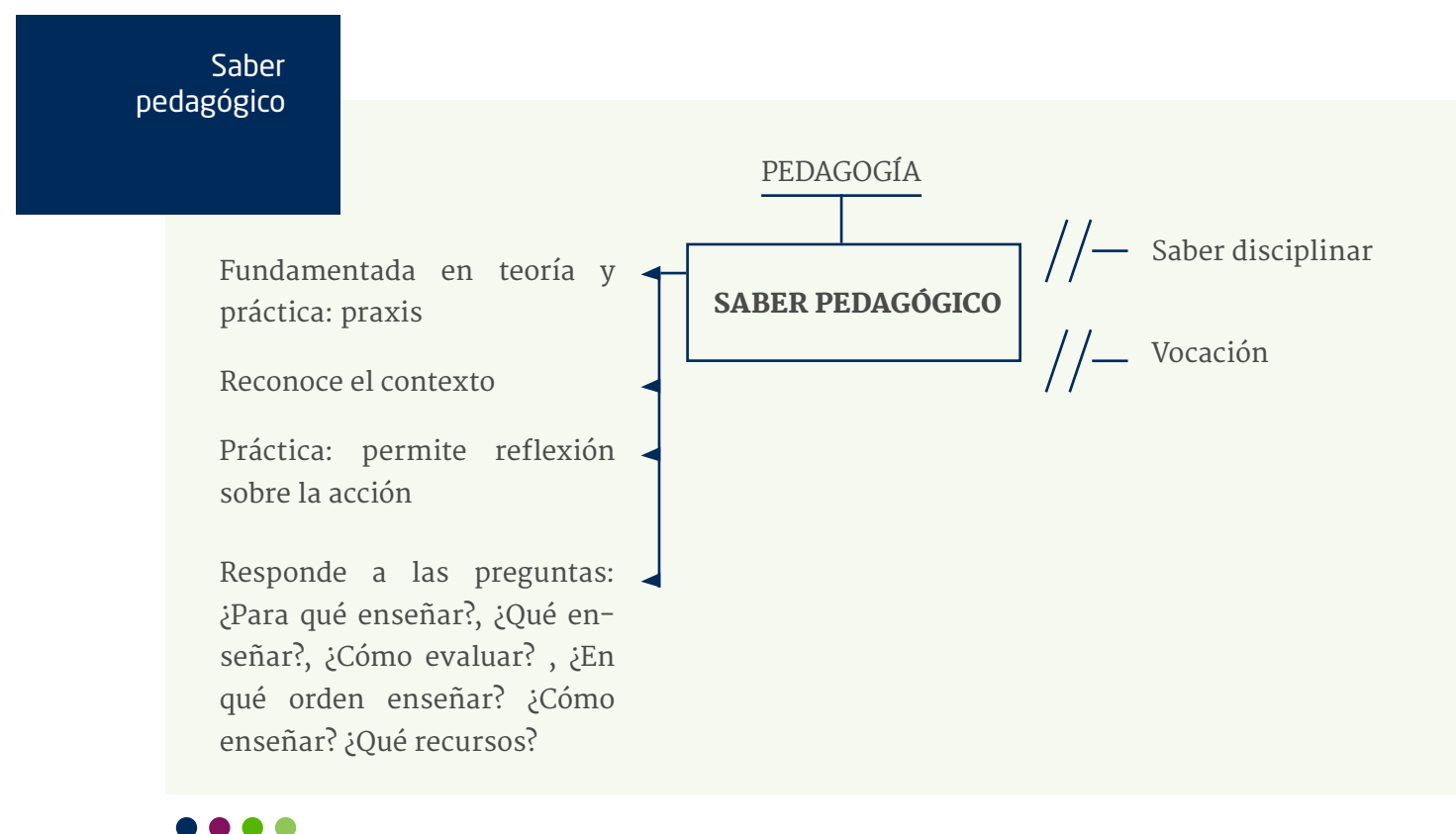
El *saber pedagógico* no es el nombre de ninguna teoría que reemplaza la *pedagogía*, la educación, la didáctica, las ciencias de la educación, o el currículo. Con la adopción del término *saber* para la *Pedagogía*, se busca destacar la movilidad que brinda al investigador para desplazarse desde las regiones más sistematizadas hasta los espacios más abiertos que están en permanente intercambio con las ciencias humanas y otras disciplinas y prácticas.

Al hablar de saber pedagógico, se dice que está fundamentado teórica y prácticamente. En cuanto a la teoría, su fundamento se enraíza en la *pedagogía* como disciplina que conceptualiza, experimenta y aplica sobre un objeto de conocimiento específico: La enseñanza. En cuanto a la práctica, ésta se concreta en la experiencia, pero una experiencia que implique una constante y permanente reflexión de la acción. Esta característica especial es necesario mirarla con detenimiento, para comprender las implicaciones que guarda con el ejercicio de la docencia. Aristizabal, M. (1998). p. 4



- El **saber pedagógico** es una construcción personal, se construye y se enraíza desde dentro de cada docente, se da al integrar lo teórico y lo práctico y permanece en una constante evolución, “la **pedagogía** es encarnamiento”.

A continuación se presenta un mentefacto conceptual sobre saber pedagógico.





Lectura del Mentefacto conceptual sobre saber pedagógico:

P.1 El **saber pedagógico** se enraíza en la Pedagogía como disciplina fundante.

P.2.1 El saber pedagógico está fundamentado principalmente en teoría educativa y en la práctica del docente que la realiza.

P.2.2 Reconoce el contexto como elemento esencial para su intervención, a partir de allí el docente debe saber cómo actuar, cómo transformar y desarrollar su labor.

P.2.3 En cuanto a la práctica: se concreta en la experiencia, pero una experiencia que implique una constante y permanente reflexión sobre la acción.

P.2.4 Responde a las preguntas para qué enseñar, qué enseñar, cómo evaluar, en qué orden enseñar, cómo enseñar y qué recursos utilizar.



P.3 Se diferencia del saber disciplinar o ciencia porque ésta se basa sólo en contenidos a enseñar, y de la vocación pues no es actitud de vida el saber pedagógico.

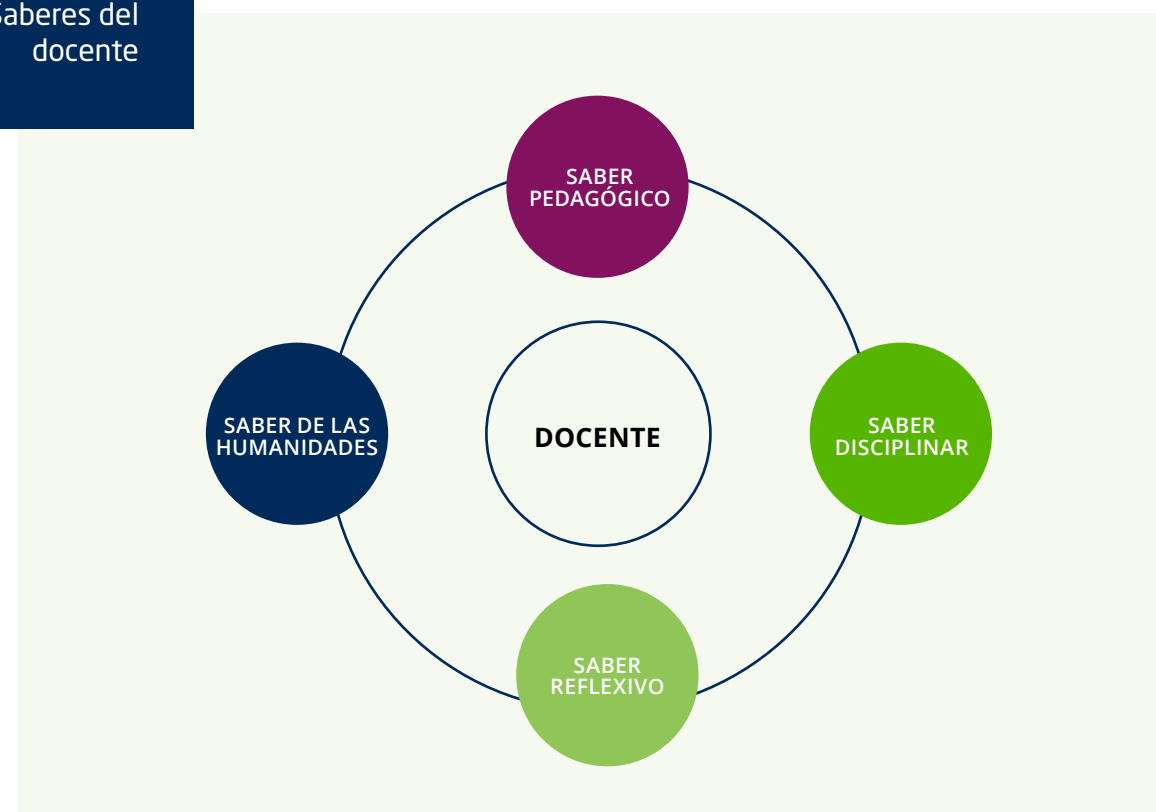
El **saber pedagógico** es uno de los saberes del docente, porque además se reconoce en él, otros saberes el saber disciplinar (disciplina en la que el docente se ha especializado), saber reflexivo (se construye desde la conciencia) y el saber de las humanidades (comprensión del otro).

En el siguiente gráfico se representan los saberes anteriormente nombrados de un docente actual para lograr ser receptivo y receptor debido a que todos los saberes se relacionan entre sí.





Figura 15.
Saberes del docente





Según Restrepo (2.008). p.48:

*Los docentes cuentan con saberes tales como un saber psicológico, uno sociológico, uno antropológico, uno filosófico....., diferente de los especialistas en estos campos del conocimiento, que mirados desde la educación y para la educación, convergen para fortalecer el **saber pedagógico** del maestro-a y le proporcionan competencias apropiadas para el desarrollo efectivo de la enseñanza y la formación.*

Un docente puede saber de teoría pedagógica pero puede tener poco **saber pedagógico**, ¿por qué?, porque el saber pedagógico surge de la construcción personal entre las adaptaciones, construcciones, reflexiones, diálogos entre lo teórico y su ejercicio docente (práctica diaria a partir de las teorías específicas) teniendo en cuenta sus deducciones y convicciones personales que ha llegado a construir a partir de su experiencia; Donald Schön 1983-1987 pág. 57 afirma:



*Despéguese del discurso pedagógico aprendido en las instituciones formadoras de maestros y, a través de la “reflexión en la acción” o conversación reflexiva con la situación problemática, construya **saber pedagógico**, critique su práctica y la transforme, haciéndola más pertinente a las necesidades del medio.*

Frente a lo anterior surgen las siguientes preguntas: ¿cómo se construye el **saber pedagógico**? Y ¿para qué construir el saber pedagógico?

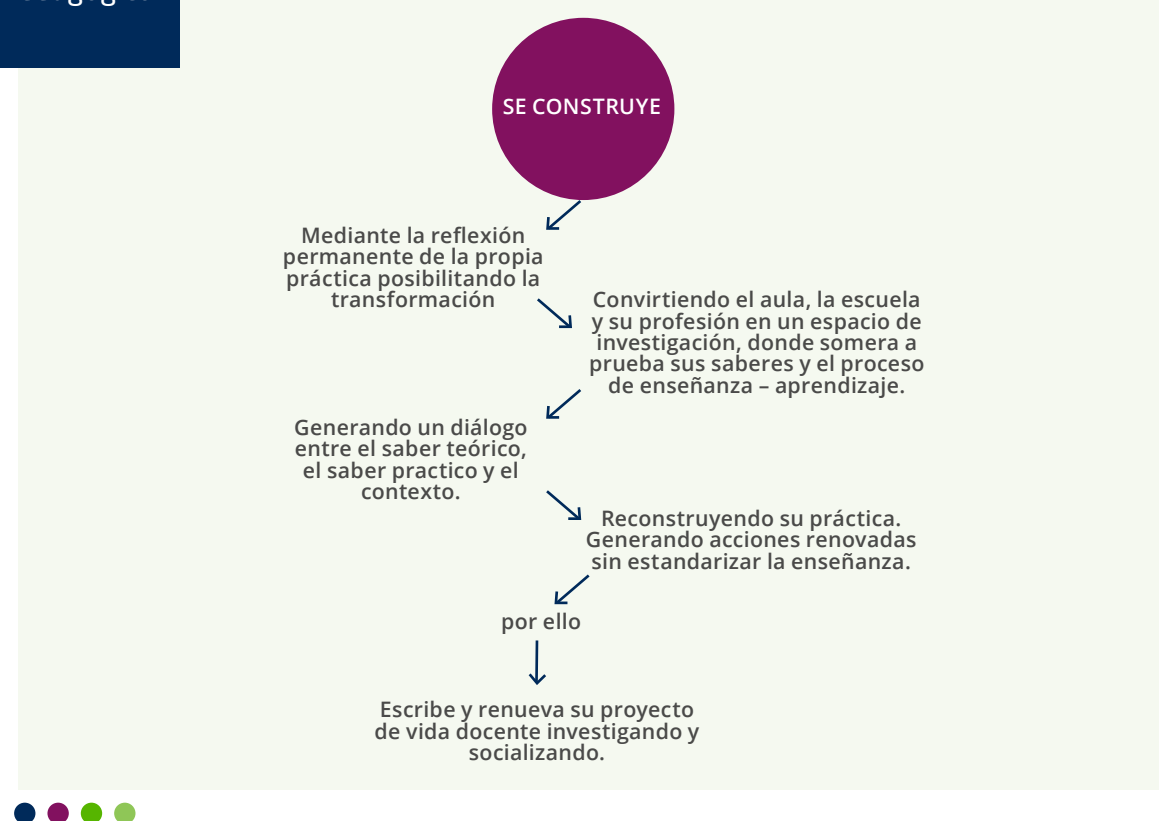




2.1.

Como se construye el Saber Pedagógico y las TIC en el currículo

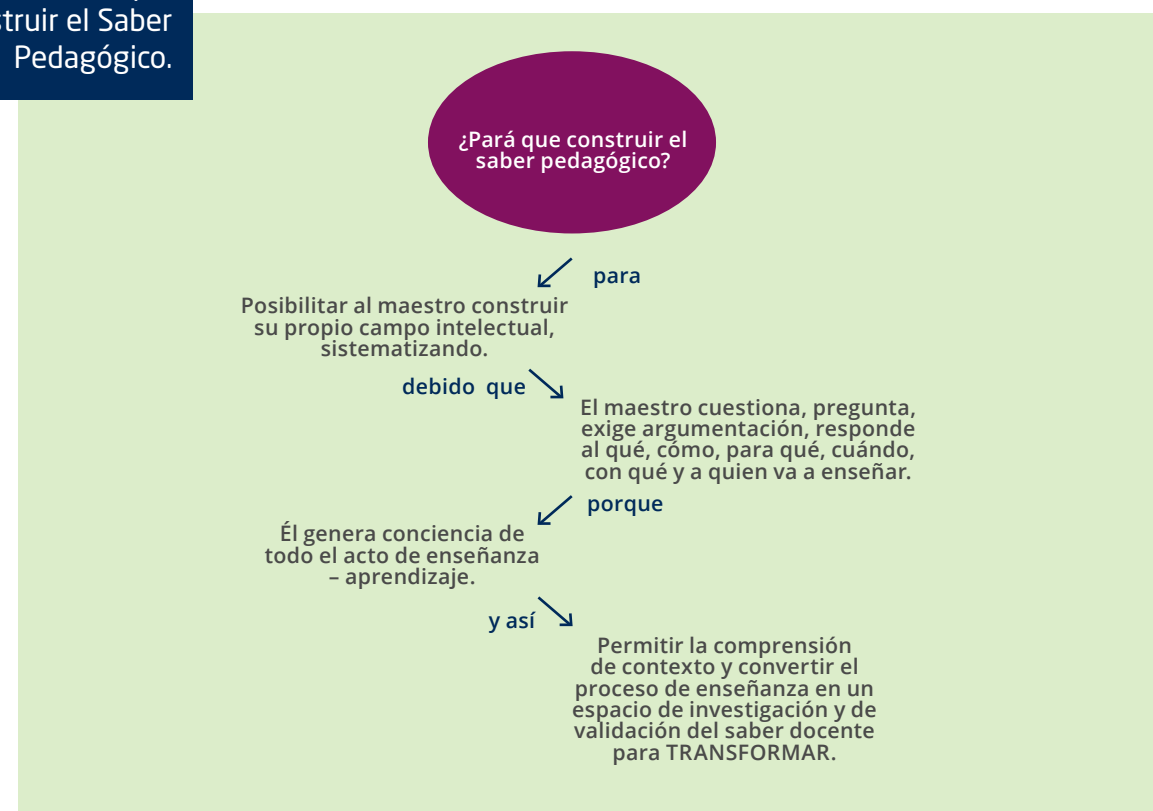
Figura 16.
Cómo se Construye el saber Pedagógico.





Ahora bien, surge la siguiente pregunta:

Figura 17.
Para qué
Construir el Saber
Pedagógico.





■ Por ende es importante afirmar que
■ construir saber pedagógico va de la
■ mano de la investigación acción en
educación como lo plantea Mejía M.
R cuando dice “Repensar el problema
de investigación es repensar el Saber
Pedagógico; la reconstrucción del
quehacer de maestros y maestras,
la transformación de la repetición
y la memorización en incentivar
las capacidades de observación,
problematización y comprensión de
contextos propios.” Mejía M. (2011).
Cap. IV;

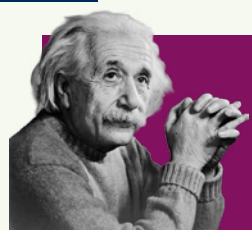


Pedagogía es reflexión sobre la propia práctica, sustentado en teorías, el cual se lleva a cabo a través de la derivación de nuevas ideas, estrategias, concepciones y formas de trabajo con los estudiantes, respetando el contexto específico donde se labora; la investigación será para el docente el camino para la comprensión de los fenómenos que se presentan en el aula; como lo dice Stenhouse “El **saber pedagógico** es el resultado del proceso investigativo que realiza un docente cuando lleva el currículo al laboratorio del aula, como una hipótesis que tiene que someter a prueba y a las adaptaciones que éste experimento sugiera”. Stenhouse, L, (1998). p.48. En términos de Cassis:

La práctica profesional reflexiva permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica; esto conlleva la construcción de un tipo de conocimiento desde las acciones para tomar decisiones mediante la utilización de estrategias y metodologías para innovar. Cassis, (2011). p. 54.



Figura 18.
Labor del
Maestro.



Restrepo (p. 48). Afirma que la labor del maestro logra trascender, cuando su acción pedagógica pasa de una práctica empírica, a una reflexiva y nutrida de sus propias investigaciones, de su experiencia y formación constante. El Saber Pedagógico se materializa como un acto individual.





■ En este orden de ideas, con el
■ aval teórico enunciado en el
■ saber pedagógico, la integración curricular de las TIC implica el uso de las tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, proceso, contenido, correspondiente a una disciplina específica mediada por las TIC, enriquecido con las tecnologías y artefactos tecnológicos, dinamizado por las tecnologías y los ajustes de las teorías que los sustentan, con la caracterización de ser integrales y holísticos, dialécticos, creativos y flexibles. Giraldo, B. (2016)

Lo anterior dentro de un marco sistémico, planificado y estructurado que se puede llevar a cabo para proponer un diseño, desarrollo, implementación y evaluación de propuestas formativas, que llevan a que los estudiantes asuman una actitud indagadora en la búsqueda de soluciones a los problemas y a interpretar el sentido del contexto y generar otros problemas e ideas basadas en su propia interpretación.

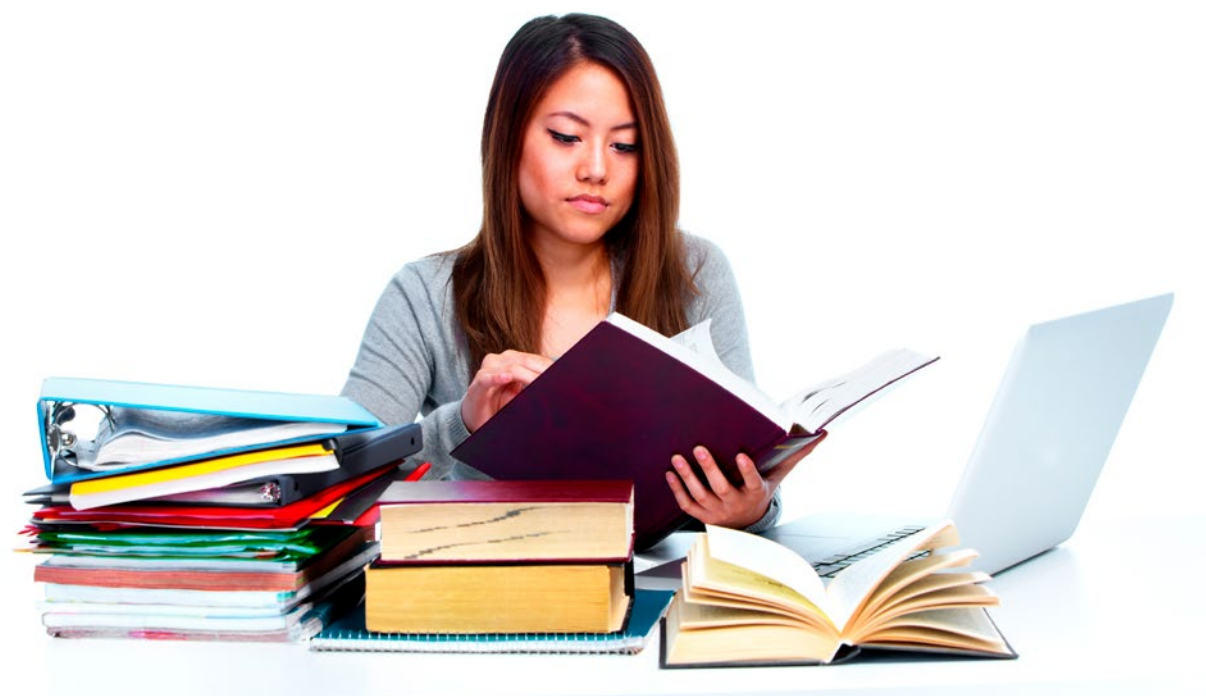
Así, el Currículo, se hace más sólido con la mediación de las TIC a las diferentes áreas del saber, con énfasis en el aprender y cómo pueden apoyar el aprendizaje con la utilización de estrategias didácticas que le permiten a los alumnos experiencias de conocimiento más naturales y dinámicas convirtiéndolos en verdaderos gestores, participantes y creadores de sus propios conocimientos, con una conexión de información actualizada, analizada, sintetizada, activa y presentada profesionalmente; una comunicación asertiva y trabajo en equipo para conjugar la diversidad de perspectivas disciplinares que les potencializa su formación en aras de un aprendizaje continuo en un contexto multidisciplinario. Giraldo, B. (2016).



2.2.

La Sociedad del Conocimiento y la Investigación Acción

Se plantean nuevas miradas educativas desde la óptica de la sociedad del conocimiento que será más competitiva por: la economía del conocimiento, la convergencia tecnológica, y la globalización. Los roles propuestos se asocian fundamentalmente a la formación de capital humano de pregrado, postgrado y formación continua, la creación de conocimiento avanzado y la vinculación con el medio favoreciendo la equidad, el desarrollo territorial.





■ A partir de lo anterior, en la sociedad
■ del conocimiento, se genera un
■ conjunto de desafíos y roles que los
profesores deben asumir para ser
efectivos en su labor formadora
en la sociedad actual, donde se
requiere creatividad y aplicación
del conocimiento para desarrollar
competencias en capacidad de
adaptación, buenas prácticas de
trabajo, modelos efectivos de
interacción. Lo anterior porque la
sociedad del conocimiento responde
a parámetros de formación formal
avanzada porque el capital humano
debe crear, aplicar y compartir
conocimiento para comunicarse
y trabajar en redes más allá de las
esferas geográficas predefinidas.
Ante esto, se requiere fortalecer
competencias investigativas, en
especial en la investigación acción.
(Castells, 1997)

El término “investigación-acción”
fue acuñada por Lewis, K. (1951). Para
describir una forma de investigación
con las siguientes características:





- Se trata de una actividad emprendida por grupos o comunidades con objeto de modificar sus circunstancias de acuerdo con una concepción compartida por sus miembros de los valores humanos. Refuerza y mantiene el sentido de comunidad, como medio para conseguir “el bien común,” en vez de promover el bien exclusivamente individual.

- Es una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella. Las prácticas sociales se consideran como “actos de investigación,” como “teorías-en-la-acción” o “pruebas hipotéticas,” que han de evaluarse en relación con su potencial para llevar a cabo cambios apropiados. Desde esta perspectiva, la docencia no es una actividad y la investigación-sobre-la-enseñanza otra. Las estrategias docentes suponen la existencia de teorías prácticas acerca de los modos de plasmar los valores educativos en situaciones concretas, y cuando se llevan a cabo de manera reflexiva, constituyen una forma de investigación-acción. Si se considera una práctica social como la enseñanza como una actividad reflexiva, la división del trabajo entre prácticos e investigadores se desvanece. Elliott, (1983). p. 16.





2.3.

Competencias Docentes para el Uso de las TIC y Características del Profesor Investigador

Figura 19.
Competencias Docentes para el Uso de las TIC

Competencias docentes para el uso de las TIC

- Actitud favorable hacia la integración de las TIC en su que hacer docente.
- Orientador en encontrar conocimiento y aplicarlo con creatividad en solución de problemas o ideas de emprendimiento
- Investigador y promotor de comunidades de aprendizaje donde comparte con otros pares
- Lider en redes de aprendizaje colaborativo
- Dinamizador de herramientas infovirtuales
- Gestor del trabajo colaborativo y cooperativo
- Guía y facilitador del aprendizaje
- Mediador del aprendizaje
- Arquitecto de ambientes virtuales
- Desarrollador en forma creativa del material para valorar en los estudiantes la capacidad de transferir de manera acertada los conocimientos en contextos específicos
- Respetar los derechos de autor
- Lider en la implementación de aplicaciones de las 4 web
- Innovador en la didáctica, la planeación metodológica, la investigación y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas
- Creativo al momento de planear estrategias didácticas
- Constructor de un aprendizaje integrador, que transversalice el conocimiento, con una dinámica que genere cultura de investigación en contexto
- Reflexivo para interactuar con estudiantes diversos en culturas, contextos y modos de construir o acceder al aprendizaje
- Dominio y práctica de conocimientos teóricos y metodológicos que favorezcan el ejercicio de la docencia



Nota Fuente: Giraldo, B. (2016) con aportes de Cobo, & Pardo (2007).





■ En la figura se observan algunas competencias docentes para el uso de las TIC:

■ Dominio y práctica de conocimientos teóricos y metodológicos que favorezcan el ejercicio de la docencia con la inclusión de TIC.

■ Reflexivo para interactuar con estudiantes diversos en culturas, contextos y modos de construir o acceder al aprendizaje mediado por TIC.

■ Constructor de un aprendizaje integrador, que transversalice el conocimiento, con una dinámica que genere cultura de investigación en contexto con medicación de la TIC.

■ Creativo al momento de planear estrategias didácticas mediadas por TIC.

■ Innovador en la didáctica, la planeación metodológica, la investigación y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

■ Líder en la implementación de aplicaciones de las 4 web.

■ Promotor del respeto de los derechos de autor en los recursos educativos digitales.

■ Desarrollador en forma creativa del material para valorar en los estudiantes la capacidad de transferir de manera acertada los conocimientos en contextos específicos mediados por TIC.

■ Arquitecto de ambientes virtuales.

■ Mediador del aprendizaje mediado por TIC.

■ Guía y facilitador del aprendizaje mediado por TIC.

■ Gestor del trabajo colaborativo y cooperativo mediado por TIC.

■ Dinamizador de herramientas infovirtuales.



- Líder en redes de aprendizaje colaborativo.
- Investigador y promotor de comunidades de aprendizaje donde comparte con otros pares mediado por TIC.

- Orientador en encontrar conocimiento y aplicarlo con creatividad en solución de problemas mediado por TIC.

- Actitud favorable hacia la integración de las TIC en su quehacer docente. Giraldo, B. E. (2016). Con aportes de (Cobo; Pardo, 2007)

A continuación se presentan algunas de las competencias y características del profesor investigador que construye saber pedagógico para optimizar el uso de las TIC:

- Reconoce los diversos contextos: macrocontexto, mesocontexto, microcontexto de sus estudiantes para saber cómo construir una propuesta pertinente. Como lo plantea Aparicio, Palacio. (2008).

El primer ejercicio que él o la docente debe incluir en la planeación de su actividad, es la lectura contextual; a partir de la cual, se visibilicen las oportunidades y amenazas que ofrece la comunidad educativa, para el desarrollo de los sujetos en formación en un proceso que visibilice las relaciones entre escuela y comunidad. Aparicio., Hincapié., & Palacio, (2008). p. 2.

- Diseña procedimientos en la escuela “que reúnan tanto los criterios de investigación como de acción, es decir experimentos que puedan ser justificados tanto de lo que enseñan a los profesores e investigadores como a los alumnos”. Stenhouse, (1998). p. 57.

- Reconoce que técnicas como la observación y el registro en el diario de campo son elementos valiosos para lograr hacer intervenciones pertinentes y contextualizadas que permitan la transformación del estudiantado.



- Considera que el saber teórico, definido como un saber académico instituido, bien por el discurso escrito y/o el conocimiento de una teoría, es insuficiente para resolver problemas, es necesaria la experiencia. “Los saberes autoconstruidos y no socializados y la baja conciencia sobre el saber reflexivo dan cuenta sobre esta instancia en la construcción del **saber pedagógico** y desde la cual emerge la resignificación de la experiencia para orientar la acción” Díaz, V. (2005). p.15.

- Genera prácticas reflexivas, creativas, innovadoras, aireadas a nuevas propuestas que surgen de las experiencias vividas, alejándose de rutinas repetitivas en el aula.

- Propicia aprendizajes colaborativos en el grupo de docentes, al compartir situaciones, debatir los procesos vividos y generar diálogos pedagógicos con los compañeros docentes.

- Comprende que en la investigación-acción en la labor docente, le permite analizar las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: Inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); Susceptibles de cambio (contingentes); Requieren una respuesta práctica (prescriptivas) para la formación de los estudiantes. Elliot, (2000).p. 5.





2.4.

Habilidades y Competencias en la Sociedad del Conocimiento y Mitos Frente a la Investigación en Educación

El ideal es que los docentes sean plenamente coherentes con las exigencias de la sociedad del conocimiento y los roles que emergen de ellas ante un mundo competitivo para potencializar a los estudiantes para las exigencias de un mundo global:

El docente como facilitador debe preparar a sus alumnos para enfrentarse con todas sus competencias a un mundo competitivo, creativo, flexible, con estándares educativos cada vez más altos. Así debe motivarles a prepararse en la educación superior, apoyarles, facilitarles el aprendizaje. Así mismo, dinamizar en su preparación hábitos, valores, disciplina, motivación



■ **El docente como gestor del conocimiento,** asume como tarea ejercitar a los estudiantes en el manejo efectivo de las TIC, de la comunicación efectiva para trabajar en redes y los encamina a estudiar con éxito en el campo universitario y en cada uno de los niveles de la educación formal, aspirando a que lleguen a la cima de la formación a través del aprender a aprender para emprender y ser y así consolidar la pretensión de crear, divulgar y utilizar el conocimiento para lograr el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

El docente como líder transformacional, propende por un aprendizaje sostenible; asegura el éxito en el tiempo; apoya el liderazgo de otros; dirige su atención a la justicia social; desarrolla, más que utiliza, los recursos humanos y materiales; desarrolla la diversidad y la capacidad del entorno; y tiene un compromiso activo con el entorno.

Un líder transformacional puede producir un alto nivel de motivación en los estudiantes, quienes pueden ser inspirados en la búsqueda de metas de largo plazo que habrán de contribuir a su exitosa inserción en la competitiva sociedad del conocimiento. (Castells, 1997)

Dado lo anterior es importante trabajar sobre algunos **Mitos Frente a la Investigación en Educación** para fortalecer las habilidades del docente:

- Creer que la investigación sólo es para los científicos. No se reconoce aquello que Elliot plantea dentro de su visión del sentido común como punto toral de su disertación: “Se puede elaborar una teoría tanto desde el punto de vista de la ciencia como desde el punto de vista de la práctica”. Elliot, (2000). p. 5.



• El tiempo dedicado a la docencia impide la investigación-reflexión. En este sentido, Brubacher, Case & Reagen, (2000). Manifiestan la necesidad actual de una práctica reflexiva con el ánimo de fortalecer a los docentes para cumplir mejor su labor, pues desde esta perspectiva el docente capacitado es aquel que toma decisiones reflexivas, que encuentra placer en aprender e investigar acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que considera el aprendizaje como una construcción, y la enseñanza como un proceso que facilita, estimula y enriquece el desarrollo.



• El pasado ya no existe. La reflexión para la acción permite revisar la experiencia pasada y conocer los procesos cognitivos que se experimentan mientras se actúa, con el fin de guiar la acción futura. Analizar, revisar las prácticas pasadas y presentes permiten conocimiento útil para las futuras. El docente reflexivo está en la búsqueda de resolver sus interrogantes, busca información, cuestiona su práctica, sus reflexiones y construye nuevos conocimientos a partir de estas vivencias, nuevas prácticas que permitan un compromiso que va más allá de los comportamientos rutinarios de la diaria labor. Volverse un profesional reflexivo es un proceso que, en esencia, no tiene final o término alguno. Se trata de un compromiso permanente con el crecimiento, el cambio, el desarrollo y el perfeccionamiento profesional.



- Todo está dicho ya. Caer en la rutina odiosa aleja al docente de reconocer los procesos, cambios y nuevas hipótesis que plantean los estudiantes. Shön reconoce que, cuando una práctica se vuelve muy repetitiva, el saber se vuelve cada vez más tácito y espontáneo, y se deja de prestar atención a aquellos fenómenos que hacen diferente la situación”. Shön, (2011). p. 57.





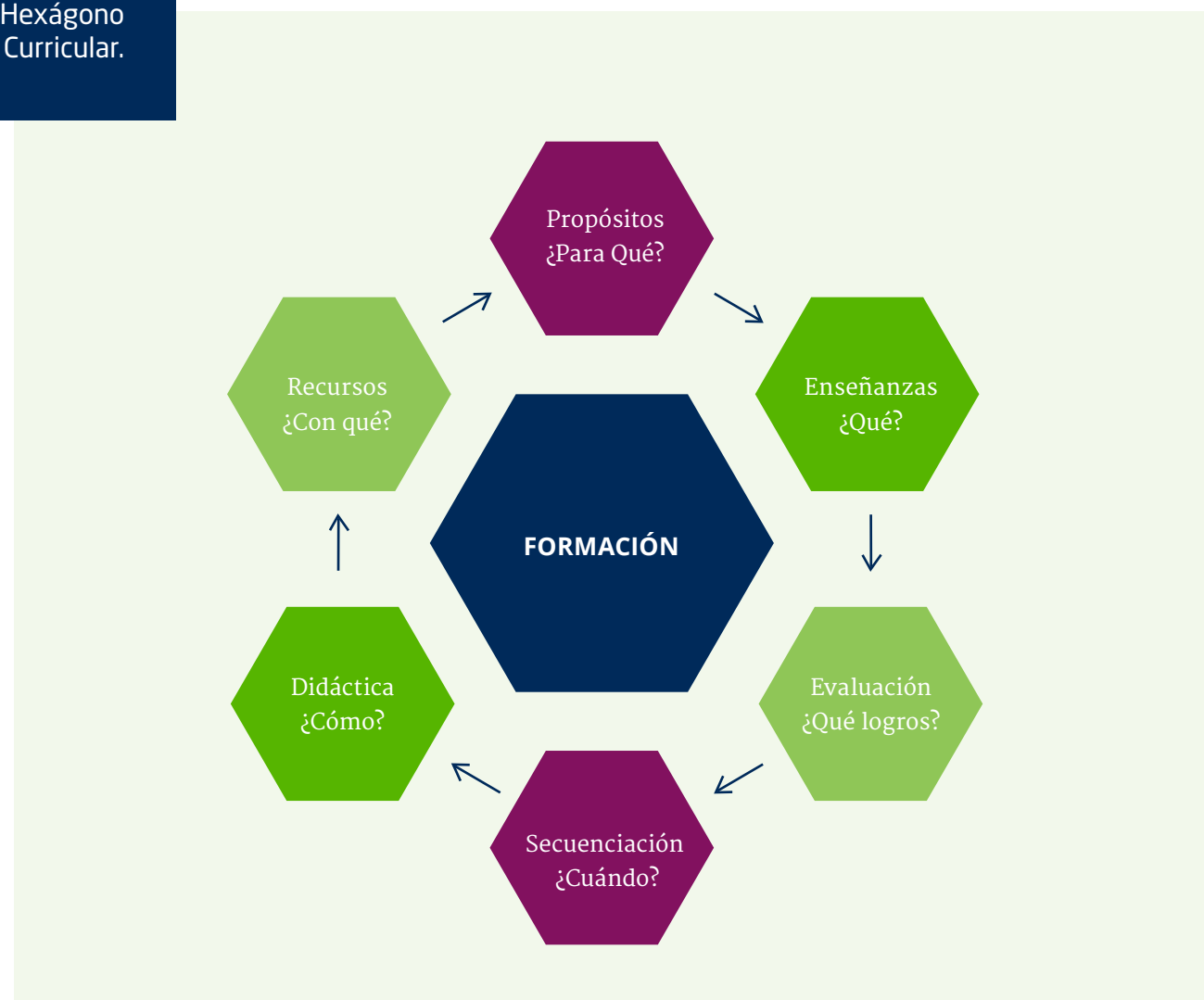
2.5.

Saber Pedagógico

Se resalta que se construye **saber pedagógico** a partir de tener claro cómo se configura el acto de enseñanza, por ello el profesorado ha de disponer del conocimiento teórico y práctico necesario para dar respuestas y proponer interpretaciones a los aspectos fundamentales de éste acto en la construcción del saber pedagógico: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cómo hacerlo mejor?, ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?, ¿A quién se enseña?, ¿Quién aprende?, ¿Cómo se contextualiza la enseñanza?, interrogantes que se intentan responder cuando se está planeando el currículo, de allí que De Zubiría, J. (2.006). Plantea la propuesta del hexágono curricular como instrumento que apoya el proceso educativo.



Figura 20.
Hexágono Curricular.



Nota Fuente: De Zubiría, M. (2006).



- Formar a un individuo es facilitarle
- el que asuma en su vida su propia
- dirección consciente, por ello que el docente sitúe su tarea, cuestione la relevancia social de lo que enseña, se pregunte acerca de las estrategias y metodologías que implementa, los procesos evaluativos, a la par que se pregunte sobre los dispositivos tecnológicos que utiliza como mediadores en su función de enseñar, son construcción de saber pedagógico.

Aparicio, Hincapié, Palacio, (2008). Reafirman para construir **saber pedagógico** se requiere:

Desde la reflexión y desde la teoría, ciertas condiciones básicas para conformar el referente pedagógico: competencia y coherencia; la primera, hace referencia a la formación del docente con respecto a los saberes pedagógicos y propios del campo disciplinar que debe enseñar; la segunda, a la vinculación directa, en lo posible sin contradicciones, entre lo que el educador sostiene en su discurso teórico y lo que, en efecto, hace y debe hacer en su práctica docente. Aparicio, Hincapié, Palacio. (2008) p.2.



Las prácticas docentes, entonces, aspiran a la coherencia en un medio que suele tener limitaciones concretas porque han de ajustarse a ciertas prescripciones que no siempre coinciden con la intencionalidad del educador, pero que también tienen “la posibilidad de generar modificaciones”.

En la misma acción, en la cotidianidad, existen espacios desde donde pueden emerger nuevas actitudes frente al conocimiento, capitalizando los saberes construidos en la práctica en la propia trayectoria vivenciada en tanto contribuyan a la problematización de los procesos educativos: Desde lo que se enseña, desde la finalidad, desde los roles asumidos. Es en este espacio, donde es posible transformar la práctica pedagógica al desplegar la comprensión del proceso real de enseñanza donde se vivencia la interacción dinámica entre estudiante, maestro, saber y contexto.

Finalmente como cierre de este capítulo los invitamos a leer y pensar sobre la siguiente reflexión y posteriormente responder las siguientes preguntas:

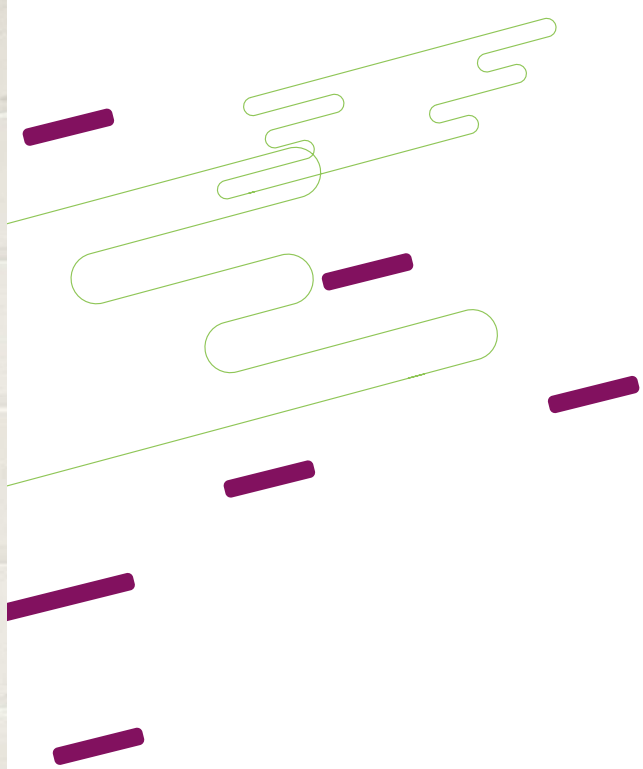
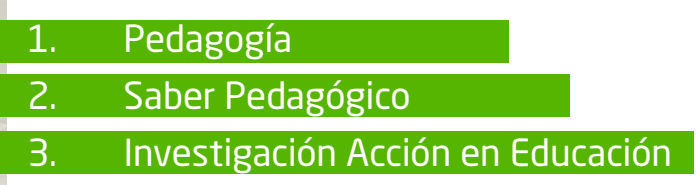
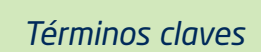




■ “Saber pedagógico es la reflexión que realiza cada docente sobre su acción y práctica docente, a fin de someterla a constante revisión, reconstrucción y transformación”. Grupo de investigación Repensar. (2013).

Figura 21.
Reflexión
Pedagógica.







Elliot, (2002). La investigación acción en educación. España: Morata. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=eG5xSYGsd-vAC&printsec=frontcover&dq=isbn:847112341X&hl=es&sa=X&ei=Kqie-VfK8I8mggwTfwqOgCg&ved=oCBw-Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

Vargas, G. (2011). Epistemología de la pedagogía. De la objetividad a la objetivación. Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_06arti.pdf