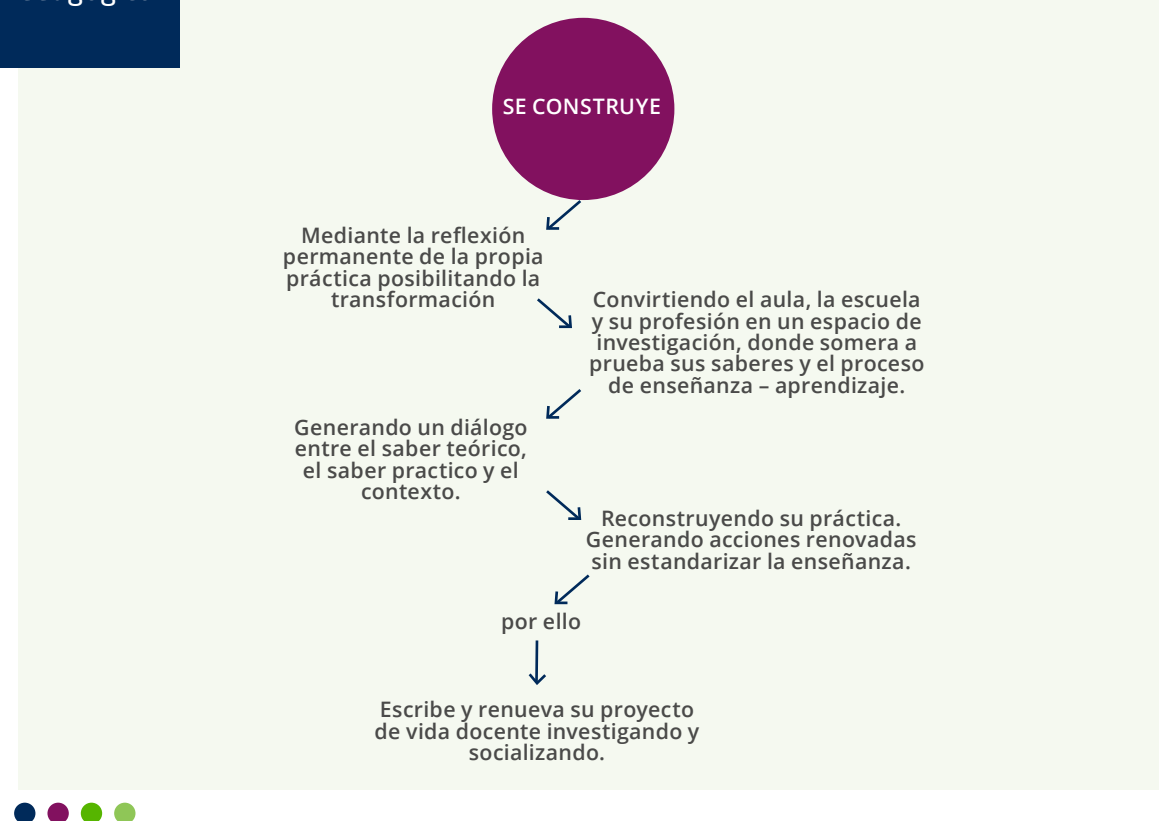




2.1.

Como se construye el Saber Pedagógico y las TIC en el currículo

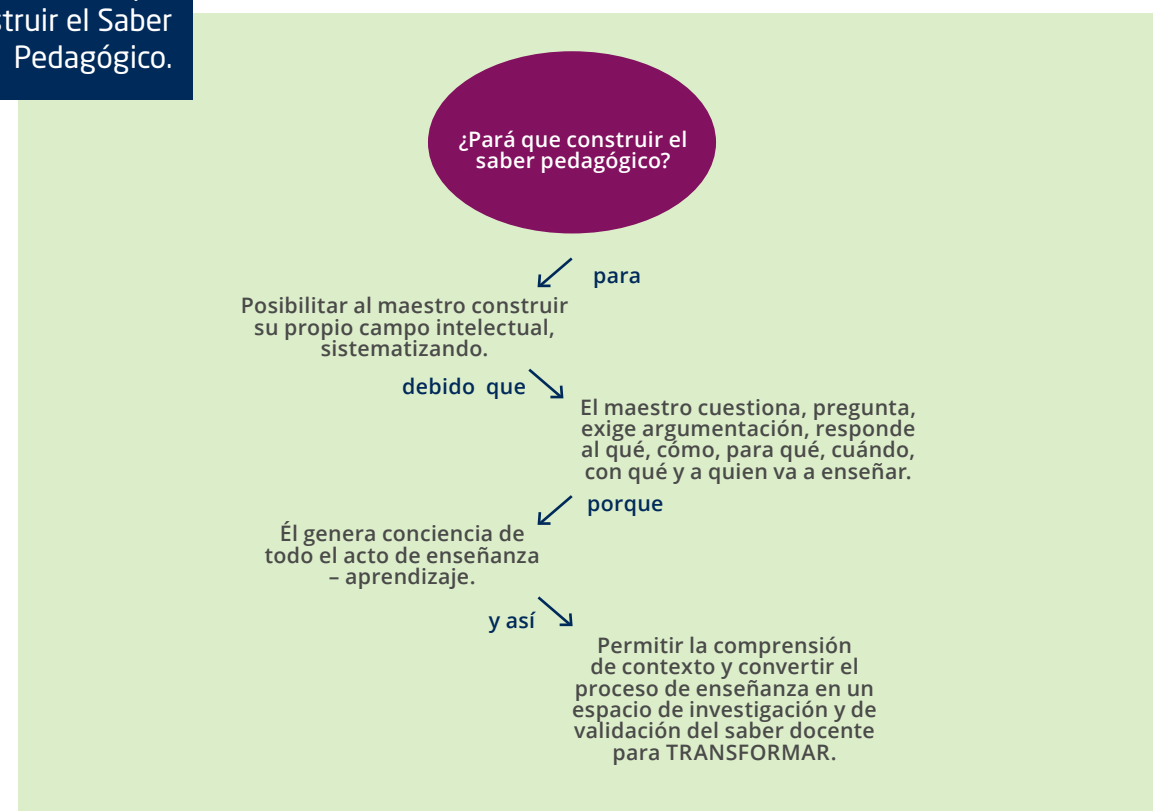
Figura 16.
Cómo se Construye el saber Pedagógico.





Ahora bien, surge la siguiente pregunta:

Figura 17.
Para qué
Construir el Saber
Pedagógico.





■ Por ende es importante afirmar que
■ construir saber pedagógico va de la
■ mano de la investigación acción en
educación como lo plantea Mejía M.
R cuando dice “Repensar el problema
de investigación es repensar el Saber
Pedagógico; la reconstrucción del
quehacer de maestros y maestras,
la transformación de la repetición
y la memorización en incentivar
las capacidades de observación,
problematización y comprensión de
contextos propios.” Mejía M. (2011).
Cap. IV;

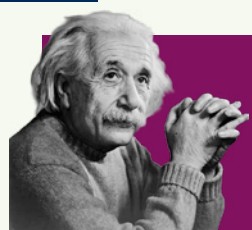


Pedagogía es reflexión sobre la propia práctica, sustentado en teorías, el cual se lleva a cabo a través de la derivación de nuevas ideas, estrategias, concepciones y formas de trabajo con los estudiantes, respetando el contexto específico donde se labora; la investigación será para el docente el camino para la comprensión de los fenómenos que se presentan en el aula; como lo dice Stenhouse “El **saber pedagógico** es el resultado del proceso investigativo que realiza un docente cuando lleva el currículo al laboratorio del aula, como una hipótesis que tiene que someter a prueba y a las adaptaciones que éste experimento sugiera”. Stenhouse, L, (1998). p.48. En términos de Cassis:

La práctica profesional reflexiva permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica; esto conlleva la construcción de un tipo de conocimiento desde las acciones para tomar decisiones mediante la utilización de estrategias y metodologías para innovar. Cassis, (2011). p. 54.



Figura 18.
Labor del
Maestro.



Restrepo (p. 48). Afirma que la labor del maestro logra trascender, cuando su acción pedagógica pasa de una práctica empírica, a una reflexiva y nutrida de sus propias investigaciones, de su experiencia y formación constante. El Saber Pedagógico se materializa como un acto individual.





■ En este orden de ideas, con el
■ aval teórico enunciado en el
■ saber pedagógico, la integración curricular de las TIC implica el uso de las tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, proceso, contenido, correspondiente a una disciplina específica mediada por las TIC, enriquecido con las tecnologías y artefactos tecnológicos, dinamizado por las tecnologías y los ajustes de las teorías que los sustentan, con la caracterización de ser integrales y holísticos, dialécticos, creativos y flexibles. Giraldo, B. (2016)

Lo anterior dentro de un marco sistémico, planificado y estructurado que se puede llevar a cabo para proponer un diseño, desarrollo, implementación y evaluación de propuestas formativas, que llevan a que los estudiantes asuman una actitud indagadora en la búsqueda de soluciones a los problemas y a interpretar el sentido del contexto y generar otros problemas e ideas basadas en su propia interpretación.

Así, el Currículo, se hace más sólido con la mediación de las TIC a las diferentes áreas del saber, con énfasis en el aprender y cómo pueden apoyar el aprendizaje con la utilización de estrategias didácticas que le permiten a los alumnos experiencias de conocimiento más naturales y dinámicas convirtiéndolos en verdaderos gestores, participantes y creadores de sus propios conocimientos, con una conexión de información actualizada, analizada, sintetizada, activa y presentada profesionalmente; una comunicación asertiva y trabajo en equipo para conjugar la diversidad de perspectivas disciplinares que les potencializa su formación en aras de un aprendizaje continuo en un contexto multidisciplinario. Giraldo, B. (2016).