



Bibliografía

Ainsworth, D. (1987). What century is this anyway? A critical look at technology in education. *Educ Technol* 1987; 27(9).

Almeida, S., Febles, J. P., & Bolaños, O. (1997). Evolución de la enseñanza asistida por computadoras. *Educación Médica Superior*, 11 (1).

Alvarado, M. G. (2002). Ambientes de aprendizaje por computadora ADAC. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. Recuperado de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/some-ce2002/Grupo4/Alvarado.pdf>

Andrade, H., Gómez, L. C., Duarte, P., & Lozano, W. (2000). Propuesta de un Sistema Intranet para mediar en el proceso educativo para el mundo de Internet. X Congreso Nacional de estudiantes de Ingeniería de Sistemas, Cartagena de Indias.

Andrade, H., Dyner, I., Espinosa, A., López, H., & Sotaquira, R. (2001). *Pensamiento sistémico: Diversidad en búsqueda de unidad*. Bucaramanga, Colombia: Ediciones Universidad Industrial de Santander



Bibliografía

Andrade, H., & Navas, X. (2002). Ingeniería de Sistemas –Realidad virtual y aprendizaje-. Revista Ingenierías, 1 (1), 3-9. Bucaramanga. Colombia: Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas. Universidad Industrial de Santander. ISSN 1657-4583. Recuperado de: http://simon.uis.edu.co/WebSIMON/publicaciones/Articulos%20SIMON/Realidad%20Virtual_Manizales.pdf

Andrade, H., & Navas, X. (2003). La informática y el cambio en la educación. Una propuesta ilustrada con ambientes de modelado y simulación con dinámica de sistemas: Proyecto MAC. Primer Congreso Latinoamericano de Dinámica de Sistemas, Monterrey, México.

Andrade, H., & Gómez, L. (2009). Tecnología informática en la escuela. Cuarta Edición. Bucaramanga, Colombia: Publicaciones Universidad Industrial de Santander. ISBN 978-958-44-0833-4.

Agudelo, M. (2009). Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje. En J. Sánchez (Ed.), Nuevas ideas en informática educativa (118-127). Santiago de Chile

Alonso, C., & Gallego, D. (1995) Formación del profesor en tecnología educativa. En D. Gallego y otros (Ed. Oikos-Tau) Integración curricular de los recursos tecnológicos. (pp. 31-64). Barcelona: Oikos-Tau.

Área, M. (2008). Innovación pedagógica con las TIC en el desarrollo de competencias informacionales y digitales. Investigación en la Escuela (64), 5-18.

Blazquez, F. (1994). Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la información en la formación de maestros. En F. Blazquez, J. Cabero & F. Loscertales (Coords). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación (pp. 257-268). Sevilla: Alfar.

Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. Universidad y Sociedad del Conocimiento, 4 (1) (36-47).

Cacheiro, M. L. (2011). Recursos educativos de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (39), 69-81.



Bibliografía

Carvajal, L. (1998). Fundamentos de tecnología. Curso general y aplicado. Fundación para actividades de investigación y desarrollo. 3era Edición. Cali: FAID.

Chiarani, M., Pianucci, I., Lucero, M., & Terranova, M. (2005). Evaluación de software educativo a través de internet. Primeras jornadas de educación en informática y TICs, Argentina

Cleary, R. (1992). Models as effective research tools. In D. M. Cavanagh, & G. M. Rodwell, (Ed's.), Dialogues in educational research. Darwin, NT: William Michael Press.

Coll, C. (1991). Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Ciudad: Madrid Editorial Paidós.

Díaz, F. (Julio-Diciembre de 2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: Un maro de referencia sociocultural y situado. Tecnologías y Comunicación Educativas.

Driscoll, M. (2000). Psychology of learning for instruction. Needham Heights, MA, Allyn & Bacon.



Bibliografía

Ferro, C., Martínez, A., & Otero, C. (2009). Ventajas del uso de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de las universidades Españolas. EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa. (29) ISSN 1135-9250. Recuperado de:

[http://aulavirtual.eew.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.006.MTDA/fundamentos/Anexos/Ventajas del uso de las TICS.pdf](http://aulavirtual.eew.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.006.MTDA/fundamentos/Anexos/Ventajas%20del%20uso%20de%20las%20TICS.pdf)

Flórez, R. (2001). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mc Graw Hill.

Flórez, R. (2002). Pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mc Graw Hill.

Forrester, J. (1992). System Dynamics and Learner-Centered-Learning in Kindergarten through 12th Grade Education. Road Maps .1. System Dynamics in Education Project. System Dynamics Group. Sloan School of Management, Massachusetts Institute of Technology.

Forrester, J. (1999). System dynamics: The foundation under systems thinking. MA, USA: Massachusetts Institute of Technology Cambridge

Fullat, O. (1984). Verdades y trampas de la pedagogía. Barcelona: Ed. Ceac, Gould-kreutzer, J. M. (1993). Foreword: System dynamics in education. System Dynamic Review, 9 (2), 101-112.

Gutiérrez, A. (1997). Educación multimedia y nuevas tecnologías. Madrid: Ediciones La Torre.

Gutiérrez, M. A. (2007). Integración curricular para las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación, 45, (141-156).

Grow, G. (1991). Teaching learners to be self-directed. Adult Education Quartel 41 (3), 125-149.

Hernández, S. C. (2007). El constructivismo social como apoyo al aprendizaje en línea. Apertura.

Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: Aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 26-35.



Bibliografía

Hiltz, S. R. (November, 1998). Collaborative learning in asynchronous learning networks: Building learning communities. In WebNet 98 World Conference of the WWW, Internet, and Intranet Proceedings. 3rd, Computer and Information Science New Jersey Institute of technology, Newark, Orlando, FL.

Inciarte, M. d. (2004). Tecnologías de la información y comunicación. Un eje Transversal para el logro de aprendizajes significativos. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2 (1).

Jonassen, D., Howland, J., Marra, R. M., & Crismond, D. (2008). Meaningful learning with technology (Tercera ed.). Columbus, Ohio: Pearson.

LLinás, R., Chaparro, L., Aldana, E., García G., Gutiérrez, R., Palacios, M., ..., & Vasco, E. (1996). Colombia: Al filo de la oportunidad. Informe de la misión de sabios. Tomo1. Bogotá: Tercer Mundo Editores. Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia_al_filo_de_la_oportunidad.pdf

Lyneis, D. (1995). Systems Thinking “in 25 Words or Less”. The creative learning exchange conference on system dynamics in education, Massachusetts.

Lyneis, D., & Fox-melanson, D. (July, 2001). The Challenges of Infusing System Dynamics into a K-8 Curriculum. International System Dynamics Society Conference, Atlanta, Georgia.

López, G. (2011). Modelo de red de aprendizaje para proyectos de innovación educativa con TIC (Tesis de maestría en Ingeniería Área Informática y Ciencias de la Computación). Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.

Maturana, H. (2008). Video “La Belleza de Pensar” Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=Aqhsn-HRoq1c>

Medina, A. (1989). La formación del profesorado en una sociedad tecnológica. Madrid: Cincel.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2008). Apropriación de TIC en el desarrollo profesional docente. Bogotá



Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2008). Ser competente en tecnología !una necesidad para el desarrollo! Bogotá: Imprenta Nacional.

Moore, M. G. (1993). Theory of transactional distance. En D. Keegan (Ed.), Theoretical principles of distance education (22–38). Nueva York: Routledge.

Obaya, A. (2003). El construccionismo y sus repercusiones en la enseñanza asistida por computadora. ContactoS 48, 61–64.

Orjuela, D. (2010). Esquema metodológico para lograr la integración curricular de las TIC. Revista Ciencia Tecnología y Sociedad, 3, 129–141.

Panitz, T. (2001). Collaborative versus cooperative learning- a comparison of the two concepts which will help us understand the underlying nature of interactive learning. Recuperado de: <http://home.capecod.net/~tpanitz/tedsarticles/coopdefinition.htm>

Road Maps (1996). A guide to learning system dynamics. Massachusetts: Institute for a Technology (MIT). <http://clexchange.org/curriculum/roadmaps.asp>

Rodríguez, J. R. (2009). TIC, TIC, TIC... ¡¡¡Boom!!!: Lo bueno y lo malo de la explosión tecnológica en la educación. Educare, 138–153.

Sánchez, J. (2003). Integración curricular de TICs Conceptos y modelos. Revista Enfoques Educativos, 5 (1), 01–15.

Sánchez, J. (2004). Bases Constructivistas para integración de TIC. Revista Enfoques Educativos, 6 (1), 65–89.

Silva, J., Gros, B., Garrido, J. M., & Rodríguez, J. (2005). Estándares en las tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: Situación actual y el caso chileno. Revista Iberoamericana de Educación, 38 (3).



Bibliografía

Sangrá, A., & González-sannmamed, M. (2010). The role of information and communication technologies in improving teaching and learning processes in primary and secondary schools. *Research in Learning Technology*, 18 (3), 207 – 220

DOI: 10.1080/09687769.2010.529108

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/09687769.2010.529108>

Santos, M. Á. (1998). *Evaluación educativa 2*. Editorial Magisterio del Río de La Plata. Argentina. (397 páginas)

Vidal, M. D. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 539-552. ISSN: 1695-288X
Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2229253>

Zenteno, A., & Mortera, F. J. (2011). Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior. *Revista de Innovación Educativa*, 14 (11), páginas