



### 3.3.

## Propuesta Constructivista con TIC

Según Sánchez (2004) la pregunta que todos nos hacemos en la práctica educativa es ¿Cómo aprenden los aprendices? Y la respuesta de muchas personas conocedoras del proceso enseñanza-aprendizaje es que a través del **constructivismo** el estudiante logra dar sentido a lo que percibe, piensa y hace.

El **constructivismo** es una teoría del conocimiento utilizada para explicar cómo sabemos lo que sabemos. Además, afirma que el conocimiento reside en los individuos y que es el aprendiz quien trata de darle sentido a su aprender intentando confrontarlo con sus modelos mentales, por lo anterior el docente es el encargado de facilitarle las herramientas al estudiante para que puede construir significado. ¿Por qué? Porque el significado es una construcción individual.





■ Reafirmando los planteamientos anteriores Flórez (2001) expresa que:  
■ El **constructivismo** pedagógico plantea  
■ que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.

Para construir significados, igualmente, son necesarias todas las personas con las que relación porque son parte del mundo de experiencias en el cual se está inmerso; puesto que el aprendizaje colaborativo es fundamental para el **constructivismo**, porque le permite al individuo contrastar su mundo de experiencias y significados con la comunidad de otros. Sánchez, (2004). Otro aspecto a tener en cuenta planteado por el **constructivismo** es la negociación de significado. Cuando un aprendiz entiende cómo un compañero está dando sentido a un punto de vista, es posible discutir semejanzas y diferencias entre las teorías e interpretaciones de los compañeros dentro de un equipo de trabajo.

La argumentación de una teoría por sobre lleva a consensos que pueden involucrar acceder a otras fuentes de aprendizaje, lo que conlleva a que el aprendiz se dé cuenta que una teoría es viable bajo ciertas condiciones.

Así mismo, una visión constructivista no sólo implica enseñar y aprender activamente, sino que también obliga a que se reformule la evaluación tradicional.





La propuesta pedagógica constructivista se orienta al uso de estrategias didácticas que permiten a los alumnos experiencias de conocimiento más naturales y dinámicas convirtiéndolos en verdaderos gestores, participantes y creadores de sus propios conocimientos. Estos beneficios se pueden lograr si las estrategias se acompañan de la aplicación de importantes principios pedagógicos constructivistas como los siguientes Flórez, (2002):

- La enseñanza se centra en el alumno.
- El aprendizaje se potencia y se afianza multisensorialmente.
- El alumno aprende y se forma construyendo sus aprendizajes desde su propia actividad.
- El alumno aprende interactuando, comunicándose y trabajando en equipo.
- La individualización de la enseñanza es una exigencia de la pedagogía contemporánea.

La integración de la enseñanza con la multiplicidad de intereses vitales de los alumnos y con la diversidad de perspectivas disciplinares sobre un mismo fenómeno real. Este principio muestra toda su riqueza formativa a través de las nuevas tecnologías que permiten simular experiencias y entornos de aprendizaje llamados micromundos, en los que intervienen las diferentes disciplinas involucradas en la explicación de algún fenómeno natural.

Estos fundamentos del **constructivismo**, la variedad de interpretaciones de los mismos, junto con la diversidad de tecnologías y productos tecnológicos orientados a la construcción y/o representación del conocimiento permiten concebir diversas alternativas innovadoras de **constructivismos** con **TIC**.

Es de señalar que a menudo las **TIC** posibilitan la realización de procesos de construcción y/o reconstrucción de conocimiento que no se apreciaban posibles sin la presencia de las **TIC**, sobre todo cuando la representación del conocimiento y el recrear el mismo en términos de simulaciones, demanda el alto poder computacional que cada día está más a disposición de docentes y estudiantes.