



3.1.

Integración de las TIC a los Modelos Pedagógicos

¿Cómo se manifiesta la integración de las TIC a los modelos pedagógicos de existencia previa a la tecnología misma? En la medida que los artefactos tecnológicos hacen presencia en el ámbito social, en general, la escuela, como organización social no escapa a su presencia, la misma le demanda a estudiantes, docentes y directivos una triple labor, la formación en el dominio de la tecnología, el integrarla en sus prácticas escolares y el promover su uso creador y transformador en la sociedad misma.





- Siendo la **pedagogía** la guía
- fundamental del hacer escolar, ante
- la presencia de la **tecnología** y sus artefactos reclamando cambios en las prácticas escolares, las instituciones y cada uno de sus docentes se preguntan por la reformulación de los modelos pedagógico para considerar la integración de las **TIC** en procura de mejorar los procesos de aprendizaje. Entonces, ¿cómo se debe incluir la **TIC** en nuestro **modelo pedagógico** para hacer las cosas mejores de cómo se están haciendo sin ella; cómo usarla para transformar la enseñanza de los profesores y crear nuevas oportunidades para los estudiantes?



Modelo pedagógico

Para González (2000) un **modelo pedagógico** consiste en elegir, argumentadamente, una serie de principios que permitan sustentar la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y sus componentes esenciales son: El profesor, el estudiante y el contenido. Estos tres elementos se integran dinámicamente transformándose de manera continua en una relación profesor estudiante en procura del aprendizaje y en ese propósito las **TIC** pueden constituir un facilitador e enriquecedor medio.

Para Coll (1991) el **modelo pedagógico** debe dar respuesta a cuatro interrogantes: ¿Qué se debe enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? Y ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?, es decir, debe guiar el proceso de decisión de las múltiples respuestas existentes a estas preguntas.



■ Pero el gran interrogante que, en general, la comunidad nos planteamos es ¿Qué aportan las TIC al ambiente de aprendizaje? Para dar una de las múltiples respuestas a esta pregunta, primero definamos que es ambiente de aprendizaje. Para González (2000) es un entorno educativo institucionalizado en el que profesores y estudiantes planifican y llevan a cabo unas actividades orientadas a favorecer el desarrollo del estudiante en las direcciones e intensidades que indica el proyecto institucional.

Por el uso inadecuado que algunos docentes le han dado a las TIC, hacer lo mismo que veníamos haciendo sin ellas, recientes investigaciones se han centrado en mostrar las ventajas que aportan al desarrollo de habilidades y aptitudes en los estudiantes.

Según Gutiérrez (1997) las ventajas que ofrecen las TIC a la educación son:

- Variedad de métodos (presentación de los contenidos por más de un canal de comunicación).
- Facilitan el tratamiento, la presentación y la comprensión de la información.

- Gracias a la interactividad, el estudiante es el protagonista de su aprendizaje.
- Mejoran el trabajo individual y permiten atender la diversidad.
- Motivan y facilitan el trabajo colaborativo.
- Abren las clases a mundos y situaciones fuera del alcance del estudiante.

Ferro y otros (2009) plantean otras ventajas del uso de las TIC en la docencia universitaria, pero aplicables en la educación en general:

- Ruptura de las barreras espacio-temporales en las actividades de enseñanza-aprendizaje
- Procesos formativos abiertos y flexibles
- Mejora la comunicación entre los distintos agentes del proceso enseñanza-aprendizaje
- Enseñanza más personalizada
- Acceso rápido a la información
- Posibilidad de interactuar con la información
- Eleva a motivación y el interés de los estudiantes
- Útil para realizar actividades complementarias de apoyo al aprendizaje



- Aportan al desarrollo de nuevas metodologías didácticas de mayor eficacia formativa
- Mayor tiempo para que el profesor dedique a otras labores educativas.

Las ventajas señaladas son apreciables dependiendo del enfoque que se asuma y de los propósitos educativos, esto no implica que no existan desventajas o resultados poco deseables por el uso de las TIC, las cuales se presentan por el uso que algunos usuarios hacen de estas tecnologías. Lo que sí es una realidad es que las TIC están promoviendo una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje, afectando los roles desempeñados por las instituciones y por la comunidad educativa.

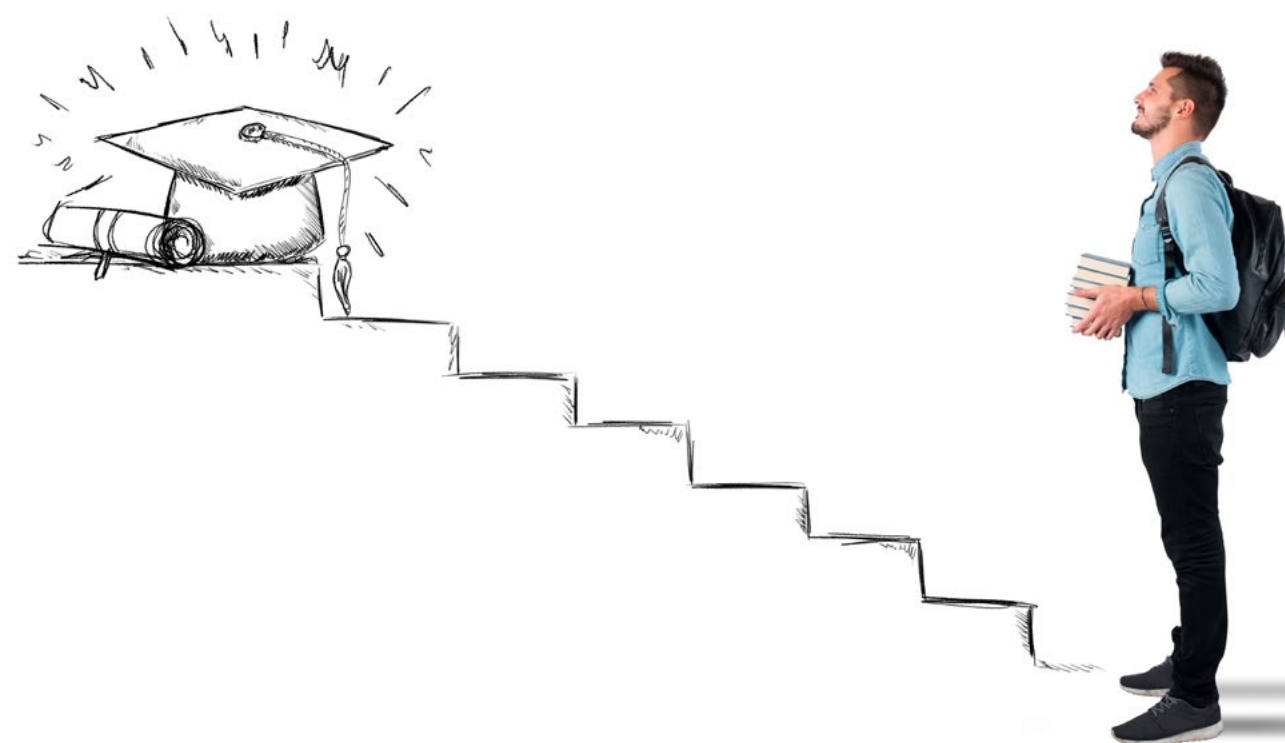




Principios pedagógicos

Según González (2000) la pregunta que nos ayuda a responder los cuatro interrogantes planteados por Coll (1991) es: ¿Qué **modelo pedagógico** nos permitirá optimizar las ventajas de las **TIC** y aminorar el efecto de las desventajas?

Como respuesta a la pregunta ¿Qué enseñar? Propone que se puede enseñar casi todo. La respuesta se debe enfocar más hacia cómo hacer que el ambiente de aprendizaje tenga calidad pedagógica. Para esto se debe formar tanto al profesor como al estudiante en el aprendizaje autónomo y en definir criterios de búsqueda selección y organización de la información disponible. Pero a raíz que se puede avanzar autónomamente a ritmos diferentes hay que incluir al estudiante, en determinar en qué dirección y profundidad trabajará los contenidos.





■ Un ambiente de aprendizaje que incluya las TIC debe permitir al docente y al estudiante elegir secuencias alternativas y tiempos flexibles para abordar las actividades de aprendizaje, por la gran variedad de métodos que se pueden utilizar para satisfacer los diversos estilos de aprendizaje. Lo anterior nos presenta la respuesta a la pregunta ¿Cuándo enseñar? planteada por Coll (1991).

Para responder la pregunta ¿Cómo enseñar? hay que recordar que en la concepción constructivista, el estudiante es quién construye, modifica, enriquece y diversifica sus modelos mentales. Entonces para Coll, la ayuda pedagógica consiste en crear las condiciones necesarias para que se produzca esa dinámica interna y para orientarla en una determinada dirección, según la intención educativa.

Según recientes investigaciones, se ha demostrado que la forma de evaluar a los estudiantes es pedagógicamente inútil y perjudicial, en parte por esto se pretende que los ambientes de aprendizaje posibiliten la co-evaluación, evaluación por pares y responsabilidad compartida sobre los resultados de un trabajo colaborativo. Además, esta tecnología facilita al docente, revisar y realimentar, mediante una bitácora, el proceso de aprendizaje que vive el estudiante y la relación del mismo con las actividades orientadas. Lo anterior nos plantea una respuesta a la pregunta final ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?