



## 2.3.

### Las TIC como Elemento Transversal al Currículo

Las TIC pueden apoyar cualquiera de las áreas del **currículo** de la **educación** básica y media, a través del software educativo, herramientas en la web y medios audiovisuales; adicionalmente, tiene un gran potencial para actuar de forma transversal a las áreas fomentando la integración del conocimiento en la **educación**.

El **currículo** es la carta de navegación del viaje educativo que organiza la trayectoria de los aprendices en el tiempo y que en los contenidos y esquemas mentales, habilidades y valores que contribuye a comunicar, es un regulador mayor de la estructura de su experiencia futura. El **currículo** es un mapa en un segundo sentido: Mapa de los territorios que están fuera del sistema educacional: Los del conocimiento y los de la vida adulta en la sociedad. Inciarte,(2004).



Se requiere una nueva concepción y rediseño de los currículos implementando nuevos recursos y estrategias, incorporando las TIC dentro de los ambientes de aprendizajes poderosos y colaborativos, como herramientas que apoyan el proceso activo de la construcción del aprendizaje y del desarrollo de habilidades que favorezcan los procesos instruccionales de este nivel educativo, esta reforma debe estar dirigida a la modernización y transformación como una manera fundamental de articular el contenido de los currículos de la **educación** con las necesidades reales que conlleven al logro de objetivos planteados.

Inciarte (2004) plantea un modelo curricular que propone como base fundamental la práctica pedagógica, la transversalidad como alternativa innovadora, que va a imprimir el oxígeno necesario, para devolver la vida a las aulas, permeando cada una de estas.



La Tabla 6 presenta un diseño que permite presentar las nuevas tecnologías más utilizadas en los ambientes educativos, además del tipo de aprendizaje que puedan apoyar y las actividades que aplicaría el docente y el estudiante para que su uso tenga éxito.

|                                                                              | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Herramientas Tecnológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Estrategias de Aplicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Actividades (Docente)                                                                                                                                                                                                                  | Actividades (Estudiante)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tabla 6.<br/>Diseño Curricular de la Inserción Transversal de las TIC</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las ventajas que ofrece el uso de las nuevas tecnologías y su utilización en el área educativa.</li> <li>- Implementar las TIC como alternativa educativa y como un medio para el cambio cultural en el mundo</li> <li>- Innovar métodos, técnicas y procedimientos en el proceso instruccional</li> <li>- Desarrollar la capacidad creadora, crítica, reflexiva e investigativa de los educadores y los educandos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chats</li> <li>-Foros</li> <li>-Listas de discusión</li> <li>-Computador</li> <li>-Correo Electrónico</li> <li>-Internet</li> <li>-Video Conferencia</li> <li>- CD</li> <li>- Audio</li> <li>- Video</li> <li>-Software Educativo</li> <li>-Micromundos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar habilidades cognitivas</li> <li>- Análisis</li> <li>- Síntesis</li> <li>-Pensamiento Crítico</li> <li>-Búsqueda de información actualizada</li> <li>-Intercambiar información para el desarrollo profesional</li> <li>-Acciones con objetivos comunes</li> <li>-Solución de problemas</li> <li>-Desarrollo social</li> <li>- Interactuar</li> <li>- Asesoría</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Realimentación</li> <li>- Discusión</li> <li>- Aprendizaje basados en problemas</li> <li>- Trabajos grupales</li> <li>- Trabajos individuales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía</li> <li>- Orienta la búsqueda de información</li> <li>- Monitorea</li> <li>- Evalúa</li> <li>- Asesora</li> <li>- Orienta</li> <li>- Facilita</li> <li>- Realiza Seguimiento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga</li> <li>- Navega</li> <li>- Procesa datos</li> <li>- Aprende a aprender</li> <li>- Aprende haciendo</li> <li>- Aplica su creatividad</li> <li>- Contribuye a llevar a cabo tareas comunes</li> <li>- Toma decisiones en grupo</li> <li>- Evalúa resultados en grupo</li> <li>- Documenta resultados</li> <li>- Busca soluciones</li> <li>- Interactúa con el docente y sus compañeros</li> </ul> |

**Nota Fuente:** Adaptado de Inciarte (2004). Tecnologías de la información y comunicación. Un eje Transversal para el logro de aprendizajes significativos REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2(1). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Inciarte.pdf>



Esta inserción puede ser implementada en cualquier nivel o modalidad educativa y en todas las áreas curriculares, con el fin de responder a una concepción diferente del aprendizaje, requiriendo de una visión innovadora, fundamentada en el reconocimiento de que todo estudiante tiene derecho a aprender, de la individualidad y la diversidad de contenido, en la convicción de que el aprendizaje es un proceso vivencial, fruto de la reflexión, la discusión, el análisis y la interacción.





## Sugerencias para la integración curricular de TIC

Orjuela (2010) propone un modelo para la integración curricular de TIC en la **educación** básica y media, a continuación se presenta el listado de sugerencias para llevar a cabo una exitosa integración.

Deben estar lideradas por los docentes en ejercicio porque si ellos ayudan a cambiar los escenarios educativos y acceden a estos, también movilizan estructuras y prácticas institucionales.

Se requiere de capacitación para utilizar competentemente las nuevas tecnologías.

El proceso debe hacerse gradualmente y debe partir de los enfoques formulados por los estándares para docentes dados por la UNESCO.





Se sugiere plantear relaciones horizontales, abriendo espacios en donde el docente se forma, planea, desarrolla y evalúa procesos en torno a una estrategia, que se considera motivante, en este caso fueron las TIC el pretexto para lograr esas relaciones horizontales en el acto educativo.

La integración no debe ser impuesta sino concertada, involucrando a todos los docentes y partiendo de las necesidades e intereses de todos.

Durante el proceso de integración es importante organizar los productos de docentes y estudiantes, para evidenciar el desarrollo de las competencias.

No basta con tener una estrategia de integración de las TIC al **currículo**, ésta debe ser conocida y desarrollada por los docentes y estudiantes que asumen los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada una de las áreas y requiere una evaluación y seguimiento continuo.

Definitivamente, para que la integración de las TIC sea efectiva, se debe partir de las estrategias pedagógicas de los docentes de las demás áreas, no como una simple transferencia sino como elementos potenciadores con las TIC.

