



2.1.

Consideraciones para Asumir las TIC en el Currículo

La integración de las TIC en el **currículo** puede tomar diversas formas; utilizar un recurso TIC (un software por ejemplo), como una réplica de la clase frontal con presentación de contenido, preguntas y respuestas. Su uso se centra en reforzar y retener conceptos, privilegiando la memorización; un **recurso TIC** puede también enriquecer la didáctica del profesor a través de la elaboración de escenarios de experimentación, análisis y síntesis. La tecnología se presenta herramienta con la cual los aprendices construyen sus significados. Sánchez (2004).

La integración curricular de las TIC implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, un contenido, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las TIC se hace énfasis en el aprender y cómo pueden apoyar ese aprendizaje. Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las TIC. Sánchez (2003).





¿Qué es integrar?

El diccionario de la lengua española vigésima segunda edición (2012), <http://www.rae.es/rae.html>. Define integrar como: dicho de las partes; Constituir un todo; Completar un todo con las partes que faltaban; Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo. De acuerdo al Webster's New World Dictionary, integrar es "ser o llegar a ser completo," "unir partes a un todo". Entonces, integrar las TIC al **currículo** es hacerlas parte de éste, enlazarlas armónicamente con los demás componentes. Es utilizarlas como una totalidad y no como un apéndice, no como un recurso periférico buscando el desarrollo de actividades de aula con prácticas valiosas e innovadoras para el aprendizaje.

El currículo

Un **currículo**, según la Real Academia Española (RAE) es el: conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el aprendiz desarrolle plenamente sus posibilidades. Varios autores han aportado a la definición: Para Lawton (1973) es el engranaje de todos los aspectos de la situación de enseñanza y aprendizaje, para Stenhouse (1987) es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y puede ser traducida efectivamente a la práctica.

A partir de lo anterior, el **currículo** implica:

- Un conjunto de resultados de aprendizaje.
- Un engranaje, un todo.
- Todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje.
- Principios y concepciones didácticas que se implementan en la práctica.

En consecuencia, integrar las TIC al **currículo** implica integrarlas a los principios educativos y a la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Sánchez (2003).



Integración curricular de la TIC

Es el proceso de hacer las TIC parte del **currículo**, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Esto fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular. Asimismo, la integración curricular de TIC implica usar la tecnología. Sánchez (2003):

- Transparentemente
- Para planificar estrategias que faciliten la construcción del aprender
- En el aula
- Como apoyo en el desarrollo de las clases
- Como parte del **currículo**
- Para aprender el contenido de una disciplina



- La Sociedad Internacional de
 - Tecnología en Educación (ISTE-
 - www.iste.org (2008) define la
- integración curricular de TIC como la:

Inclusión de las TIC como herramientas para estimular el aprender de un contenido específico o en un contexto multidisciplinario. Usar la tecnología de manera tal que los estudiantes aprendan de diversas formas imposibles utilizar anteriormente. Una efectiva integración de las TIC se logra cuando los aprendices son capaces de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente. La tecnología debería llegar a ser parte integral del funcionamiento de la clase y tan asequible como otras herramientas utilizadas en la clase.

Es importante hacer notar, que la TIC aumenta su importancia y se convierten en fin en sí misma. Su estudio se centra ahora más en el manejo de dispositivos que en la reflexión sobre sus mensajes, y la formación para su uso llega a veces a superar en importancia al aprendizaje de las áreas curriculares donde se emplean. El centrar el aprendizaje en la herramienta y no tanto en los contenidos curriculares es, en opinión de los expertos de la Comisión Europea (2006), una fase pasajera que algunos países ya han superado; países donde ya no se enseña Internet y los computadores como asignatura separada, sino que se han convertido en “parte integral de la enseñanza de (casi) todas las materias”. Gutiérrez (2007).



Clases integradas con informática

La integración de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje implica un cambio educativo múltiple; por un lado, maestros y estudiantes necesitan incorporar a sus quehaceres las habilidades y las destrezas en el manejo de la tecnología educativa y, por el otro, requieren estrategias educativas apropiadas para la potenciación del aprendizaje. Zenteno & Mortera (2011).





El profesor puede iniciar este proceso, reflexionando sobre su práctica pedagógica y buscando en primera instancia un mejoramiento de su práctica pedagógica con el apoyo de las TIC, en particular de la informática como recurso disponible en la mayoría de instituciones educativas. Frente a la postura tradicional de la informática en el currículo se definen dos momentos, el primero llamado momento de la informática, para la enseñanza de la disciplina y el segundo, la clase integrada con informática, donde se integra la TIC a una o varias áreas del currículo.

La clase integrada le da sentido y significación práctica a la informática, así como el momento de la informática le da independencia e identidad como disciplina especializada. Por eso, el enfoque del proyecto de informática debe estar implícito en el proyecto educativo (o la práctica educativa), con lo cual se le está reconociendo a la informática su carácter de disciplina con identidad propia.

La labor integrada está acorde con el proyecto educativo que procura la integración del conocimiento en la formación del educando. Así, al otorgarle un lugar a la informática en dicha integración, se le considera como una disciplina unificada pero con autonomía. Es importante cumplir con el programa de informática, ya que éste va guiando y apreciando, de manera ordenada, la formación del estudiante en esta disciplina y la continuidad y el progreso que año tras año, debe lograr en la actividad académica. Andrade & Gómez (2009).

