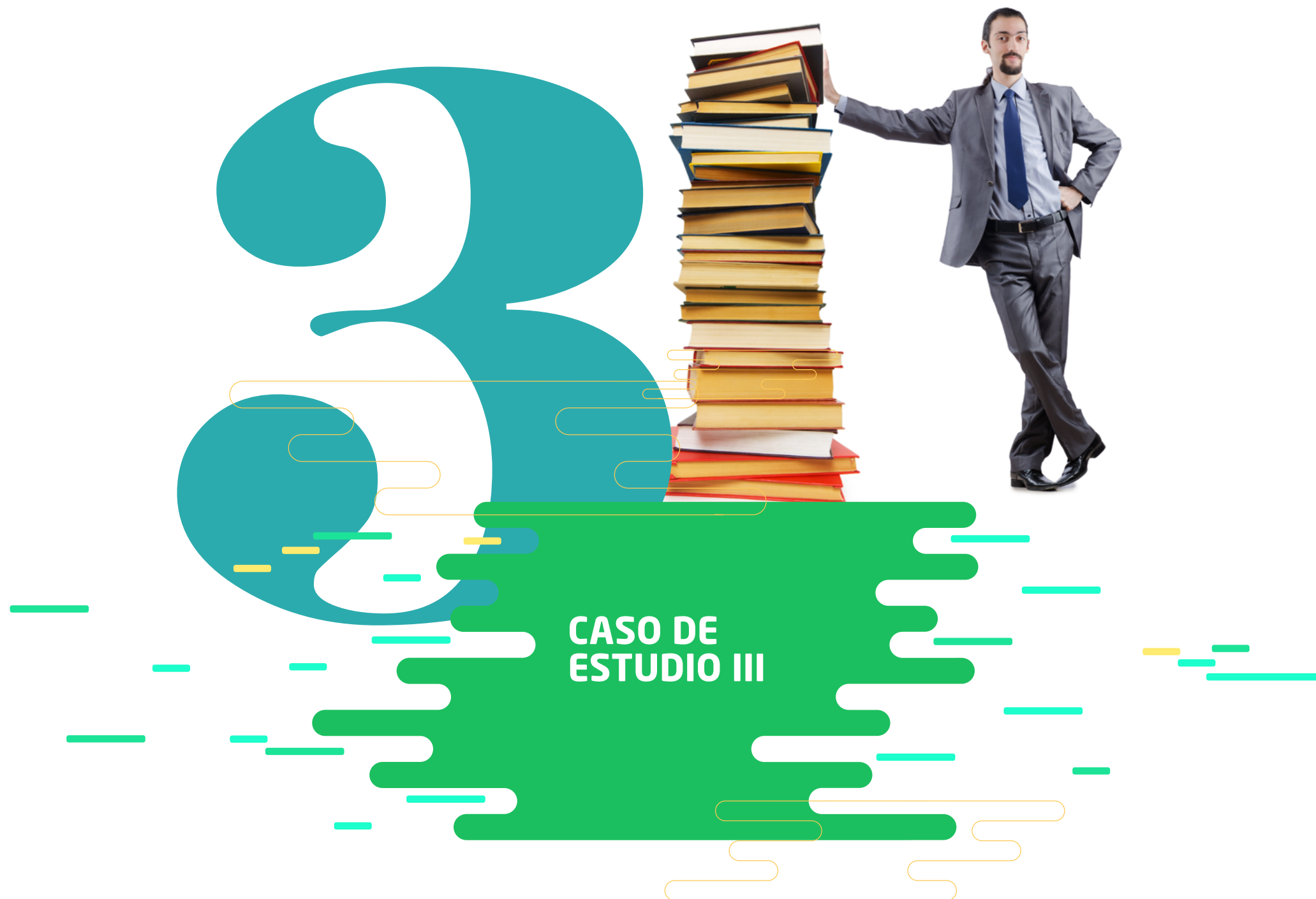






Caso de Estudio III

Propuesta de una estrategia educativa para disminuir la tendencia a la agresividad en adolescentes

Por: Beatriz Ramírez Gómez y Lianet Monzón

La investigación se basó en el paradigma mixto. Se utilizó el diseño no experimental ya que no se construye ninguna situación, sino que se observan aquellas ya existentes, sin ser provocadas por el investigador. Se observó el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlo.

Material y método.

El estudio consistió en la creación de una propuesta de estrategia educativa a partir del diagnóstico realizado sobre el estado de agresividad entre los adolescentes de la ESBU Máximo Gómez Báez de Sagua la Grande, en Villa Clara durante el curso 2009-2010. La misma se desarrolló de forma estructurada y sistemática, durante los meses de enero a mayo del 2010.



Descripción de la muestra.

La muestra quedó constituida por 21 adolescentes, con edades comprendidas entre 14 y 15 años, pertenecientes a la ESBU Máximo Gómez Báez de Sagua la Grande, del curso escolar 2009-2010, coincidiendo con el índice poblacional. Tomando como criterio de inclusión a alumnos que presentan como característica fundamental de su comportamiento la tendencia a la agresividad, obteniendo esta información en entrevistas realizadas a profesores guías; excluyendo al resto de los adolescentes por no presentar ningún indicador de los antes expuestos de manera habitual en su comportamiento. Los mismos fueron autorizados por sus padres para realizar la investigación. También formaron parte de la investigación la directora del centro y los maestros guías de los grupos a los que pertenecen, además participaron 5 especialistas profesionales en la temática.



Descripción de los métodos y técnicas empleadas.

■ En el desarrollo de esta investigación, en correspondencia con los objetivos planteados, se emplearon diferentes métodos y procedimientos de investigación, de manera combinada para obtener mejores resultados. Los métodos teóricos utilizados fueron: El Analítico –Sintético, El Inductivo – Deductivo y el Histórico – Lógico. Los mismos estuvieron presentes en toda la investigación desde que se determinó la problemática a investigar, pero se usaron con mayor énfasis en la elaboración de la introducción y la fundamentación teórica, así como en la interpretación de los resultados que dieron los instrumentos.

Los métodos empíricos seleccionados contribuyeron a dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del mismo. Se utilizaron los siguientes:

- • La entrevista.
- • El test de temperamento.
- • El inventario de problemas juveniles.
- • El Rotter (completamiento de frases)
- • El test de conducta antisocial.
- • La técnica de los diez deseos.
- • El informe escolar.
- • El test de funcionamiento familiar.
- • La observación.
- • Procedimiento.



■ El estudio realizado se llevó a cabo durante 9 sesiones de trabajo.

■ La primera sesión fue realizada con el propósito de presentarnos ante la dirección de la institución y plantear los objetivos de la investigación, así como conocer la disposición de apoyo e interés por parte del centro de participar y colaborar con la misma y de solicitar el consentimiento informado por parte de la directora del centro.

Una segunda sesión se basó en efectuar una entrevista a cada uno de los profesores guías de los diferentes grupos con el objetivo de conocer, en su criterio, quienes eran aquellos estudiantes que resultaban ser considerados con conductas agresivas para realizar el estudio. Cuando se concluyó con la aplicación de la entrevista a los docentes la muestra quedó conformada por 21 adolescentes de noveno grado, sexo masculino con edades de 14 y 15 años.

En una tercera sesión se aplicó el informe escolar a los profesores para conocer sus criterios acerca de los alumnos escogidos.





■ Ya seleccionados los estudiantes a
■ participar por cada grupo en una
■ cuarta sesión la investigadora se dispuso a trabajar con los adolescentes de forma independiente en la aplicación de la entrevista inicial, con el objetivo de reconocer que factores de riesgo de agresividad estaban presentes en cada uno de los estudiantes, atendiendo al medio social y familiar en que se desenvuelven. En la quinta sesión se llevó a cabo la aplicación del test de temperamento en conjunto con el Inventario de problemas juveniles.

La sexta sesión estuvo dirigida a observar el comportamiento de los estudiantes en actividades docentes y durante el horario del receso. Aunque esta técnica estuvo presente durante todo el proceso de evaluación. Posterior a ello en una séptima sesión se aplicaron el test de completar frases (Rotter), el test de conducta antisocial y la técnica de los diez deseos.



■ En una sesión extradocente se
■ llevó a cabo en los hogares de estos
■ adolescentes el test de funcionamiento
familiar al que dio respuesta en todos
los casos uno de los responsables
del menor. En la última sesión de
trabajo la investigadora se reunió
conjuntamente con la directora del
centro y los profesores guías para
ofrecerles la información obtenida
hasta el momento.

Las sesiones se realizaron siempre en
horarios matutinos, de forma grupal
y con adecuadas condiciones de
iluminación, ventilación y privacidad.
La investigación se realizó en el
período comprendido entre los meses
de enero a mayo del 2010. La duración
de cada encuentro fue como promedio
de 30 a 35 minutos.





Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático.

- Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático.
- Se trabajó en la investigación con el análisis porcentual. Siempre se realizó una interpretación psicológica de la información obtenida.

Tomado de: Ramírez, B., & Monzon L. (2010). Propuesta de una estrategia educativa para disminuir la tendencia a la agresividad en adolescentes. Cuadernos de educación y desarrollo 2 (19). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/19/rgm.htm>