



2.2.

Elaboración del Estado del Arte

Una vez se han recopilado las fuentes, éstas deben clasificarse y posteriormente se seleccionan aquellas que son más pertinentes al objeto del trabajo; esta selección puede hacerse con una lectura inicial del resumen de cada uno de los textos leídos y posteriormente se clasificarán.

Luego de tener seleccionados los textos, que se van a revisar, se procede con la lectura de cada texto y a la vez se va diligenciando la ficha RAE. Después se realiza la matriz con la información de las fichas RAE y de ellas se extrae el material para elaborar el informe del **estado del arte**.





2.2.1. Fichas RAE.

Las fichas RAE facilitan la obtención y clasificación de la información clave de los artículos o documentos que directamente se relacionan con la investigación en proceso. Con el resumen se pretende reducir al máximo y con la mayor precisión posible un tema definido y generalmente amplio, del cual se necesita una visión global y una comprensión integral.



2.2.2. Existen diferentes clases de resúmenes.



1. Esquemático:

Su objetivo es llegar a la comprensión global y rápida de un tema. Capta lo general y asigna el puesto que le corresponde a cada parte; no se acompaña de explicaciones. (Cuadro sinóptico – ayuda a la memorización).



2. Orgánico:

Compilación ordenada de las ideas principales acerca de un tema extenso. Además del esquema se consignan conceptos explicativos mínimos para comprender el tema resumido. (Ayuda a la comprensión).





3. El resumen analítico del escrito

consiste en una ficha que se puede utilizar para resumir diferentes tipos de texto. Se aplica especialmente, para resumir artículos científicos y para la elaboración de Estados de Arte.

2.2.3. ¿Cómo hacer un resumen?

Condiciones

- Incluir todo lo importante
- Prescindir de explicaciones secundarias y ejemplos
- Redactarse de manera personal y utilizando sinónimos; es decir no copiar igual al texto.
- No incluir ideas propias ni comentarios personales.





Tenga en cuenta:

- Leer todo el texto.
- Recopilar datos esenciales (debe hacerse durante la lectura)
- Estudiar, interpretar y comprender los datos obtenidos para valorarlos y descubrir las relaciones que existan entre ellos.
- Redactar el resumen.
- Consignar por escrito los diversos datos interpretados, siguiendo el orden y la estructura del texto.





2.2.4. ¿Cuál es la estructura que tiene un artículo científico?

Un artículo científico tiene una estructura básica. Es importante identificarla para reconocer qué documentos son artículos científicos resultados de investigación y cuáles no. Cuando se identifica la estructura. Se puede realizar la lectura del artículo para posteriormente elaborar la ficha RAE.

- Título
- Resumen o Abstrac
- Palabras Claves
- Introducción
- Antecedentes
- Método
- Tipo de Investigación
- Instrumentos
- Población
- Conclusiones –Discusión
- Referencias Bibliográficas

A continuación encontrará un enlace de ejemplos de Artículos Científicos:

- o <http://www.redalyc.org/pdf/270/27028403.pdf>
- o <http://www.redalyc.org/pdf/2231/223120683002.pdf>



2.2.5. ¿Cómo elaborar una ficha RAE?

A continuación se presenta la estructura de una ficha RAE:



• Tema:

En este campo se incluye la temática a la que pertenece el artículo.



• Autor:

Se escriben los nombres y apellidos de los autores del artículo.



• Fuente:

Se escribe la fuente bibliográfica completa. Si es de Internet, la referencia y la dirección.



• Año:

El año de publicación del artículo.



• Resumen:

Aquí se escribe el resumen de todo el artículo. Importante no copiar y pegar el resumen del artículo, sino escribir un propio resumen después de haber realizado la lectura completa del documento de investigación.



- Problema de Investigación:

Aquí se resume el problema de investigación que resolvieron los autores del artículo. Se puede deducir preguntas de investigación que se tuvieron en cuenta.

- Principales conceptos:

Debe incluir los conceptos fundamentales que se encuentran en el artículo de investigación, con su respectiva referencia o autor.

- Metodología:

Se debe incluir el Enfoque de la Investigación, los participantes, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.





Resultados:

Aquí se agregan los principales hallazgos encontrados por los autores y publicados en el artículo de investigación. También se pueden incluir las principales conclusiones.

Comentarios:

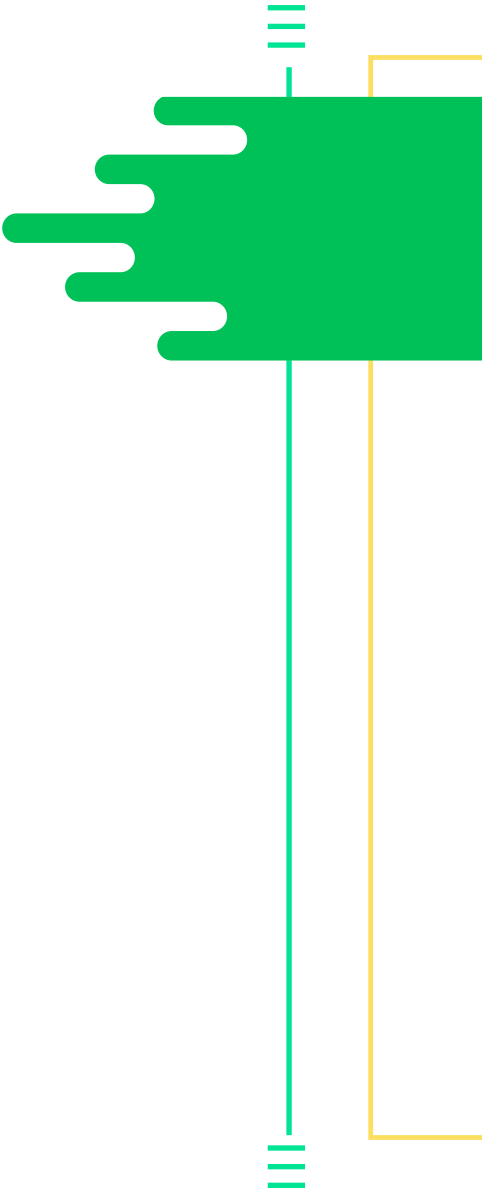
Son comentarios del escritor del RAE, y que sirve como interpretación, o un diálogo sobre los aspectos que más llamaron la atención.



2.2.6. Formato de ficha RAE.

Lo que sigue es una propuesta de la forma en que se puede organizar una ficha RAE, no quiere decir que se trate de una camisa de fuerza.





1. IDENTIFICACIÓN DEL ARTÍCULO O DOCUMENTO

Título:	
Autores:	
Publicado en:	
Fecha de publicación:	
Nombre del archivo:	
Elaborado por:	Revisado por:

2. RESUMEN

Resumen elaborado por el lector que describa las ideas principales tratadas en el artículo, es preciso que la redacción sea de los lectores.

3. PALABRAS CLAVE

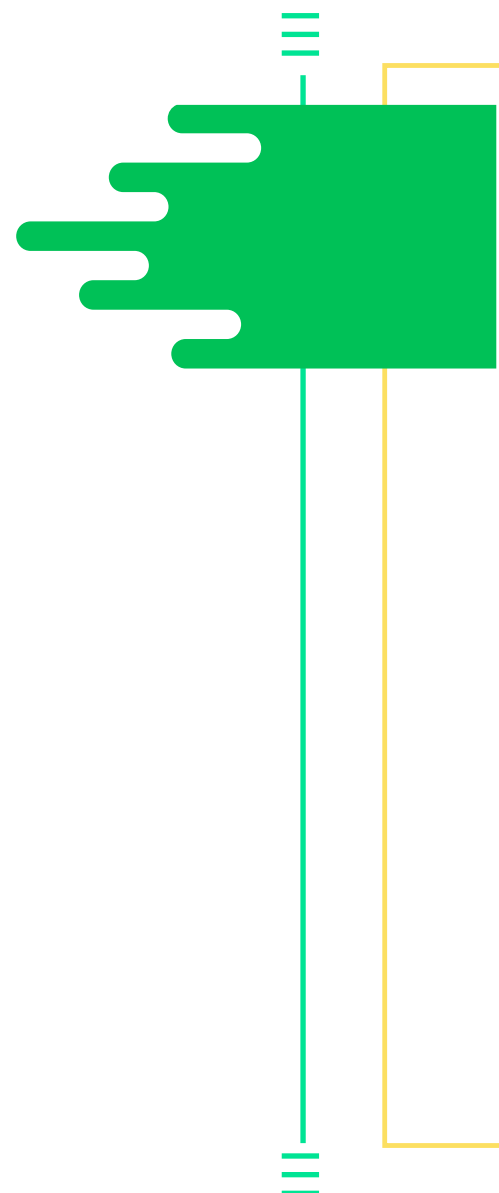
Palabras incluidas en el texto

4. COMUNIDAD CIENTÍFICA

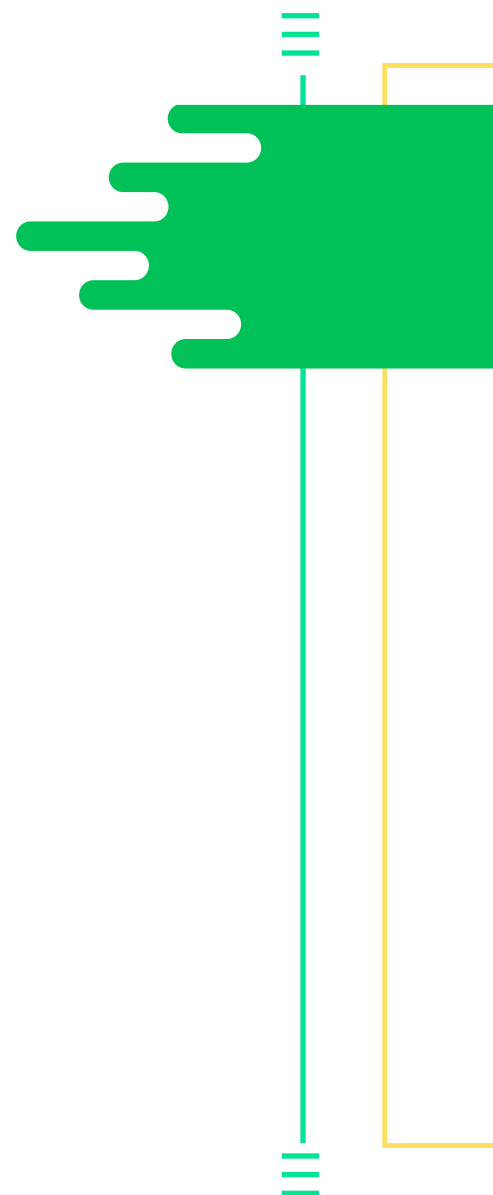
Grupo u organización que escribe el artículo. Ubicación geográfica, dirección, correos electrónicos

5. DOMINIO DE CONOCIMIENTO

Área de conocimiento donde se realizó la aplicación



6. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
Breve descripción del problema
7. OBJETIVOS
Método o proceso utilizado en la investigación
8. METODOLOGÍA
La metodología descrita en el artículo referida a la investigación
9. REFERENTES TEÓRICOS
Síntesis de los conceptos y los autores utilizados como referentes teóricos en el artículo
10. CARACTERÍSTICAS TECNOLÓGICAS
Sólo si se usa algún software o artefacto tecnológico como apoyo a los procesos de la investigación.
11. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS
Breve descripción del procesamiento realizado y de los resultados de investigación
12. CONCLUSIONES
Las conclusiones del artículo



13. COMENTARIOS

Comentarios del revisor referido a aspectos que pueden ser relevantes en la investigación

14. PROYECCIONES

Nuevos problemas o aplicaciones de la investigación.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica para la comprensión del marco teórico del artículo.

Se debe llenar el formato con el estilo de redacción del autor de la revisión, esto facilitará la elaboración del documento de **estado del arte**.



2.2.7. Matriz RAE.

Una vez se tienen diligenciados todos los RAE, se recomienda como mínimo leer 50 referencias bibliográficas, se procede a sistematizar la información hallada mediante una matriz RAE. Ver siguiente figura.



Figura 5.
Matriz RAE

TÍTULO	AUTORES	PAÍS	AÑO	METODOLOGÍA	CONCEPCIÓN DE INVESTIGACIÓN	COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES
Aprender a investigar, investigando	Lola Cendales, Germán Mariño.	Venezuela	2003	La Iap y la etno-investigación. La I-A aplicada a la educación tiene que ver con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, más que con problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área del conocimiento. En investigación se encuentran: ubicación, constitución, funcionamiento y comprensión y la acción está compuesta por tres bloques donde se desarrollan, como sus respectivos nombres lo indican, el diseño (de la acción), la ejecución de la acción y la evaluación. El enfoque etnográfico "consiste en seguir una serie de acciones de forma metódica que se inician con una observación profunda que permite una excelente descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de un grupo a escala cotidiana, en la que se destacan las estructuras sociales, las interacciones, las conductas y las actitudes de los sujetos, lo cual posibilita un proceso de confrontación con la teoría para lograr comprender la significación y construir una interpretación y el sentido de la indagación" (mejía 1999:132)	Investigar: es el arte de dejarse sorprender, de conservar capacidad de asombro y tolerar la frustración que causan la duda y la incertidumbre y, a la vez, de asumimos como herederos de los constructores del sabes de la humanidad. "No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continuó buscando, busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo, me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad. Hoy se habla con la insistencia del profesor investigador. En mi opinión, lo que hay de investigador en el profesor no es una casualidad o una forma de ser o actuar que se agregue a la de enseñar. La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente". Freire, Paulo (1990). Pedagogía de la Autónoma, FCE, México.	Aunque algunos docentes estudian pedagogía y método de enseñanza de la escritura en la Escuela Normal, sin embargo, muchas veces les sirve más de lo aprendido en esa especie de improvisación que se da en la práctica, que lo aprendido en la academia; y esto, por una parte, porque las universidades se dedican a la producción y distribución del conocimiento en general y desatienden las competencias prácticas y el saber-hacer de los profesores o de los profesionales en general.	Es importante señalar que un marco teórico no es una colección de citas de autores que algo han dicho del tema: se trata fundamentalmente de tener una posición sobre tales pronunciamientos. Es necesario establecer una coherencia entre el problema de investigación, el método y las técnicas.

Nota Fuente: Elaboración propia basada en revisión documental



Hay algunas formas diferentes para sistematizar la información, incluso cada quien puede idearse una forma, en la que a este módulo respecta se recomienda el uso de la matriz. La matriz se constituye de la siguiente manera. Las columnas serán encabezadas por cada una de las características relevantes consignadas en la ficha RAE, por ejemplo Título, Autores, País, Año, Metodología, Concepción de investigación, Competencias de Investigación y Conclusiones, si se estuviera realizando un **estado del arte**, para el caso, sobre competencias en investigación.

Con la matriz diligenciada la tarea que viene luego es tomar lo más relevante de cada columna y proceder a elaborar la redacción del cuerpo principal del **estado del arte**. Es importante señalar que se debe realizar una adecuada referencia a las fuentes por lo que la identificación del documento es muy importante a la hora de realizar las referencias.

Un artículo o documento de **estado del arte** tendrá como mínimo las siguientes partes.





- Un resumen en el que se indica al menos tres cosas, la forma en que se realizó el **estado del arte**, los principales hallazgos en la búsqueda y las conclusiones que de ella se deriva.
- El cuerpo del documento en el que se vayan desarrollando cada una de las principales ideas que se estaban buscando, por ejemplo, en el caso de las competencias en investigación deberían desarrollarse temas como la metodología usada para fomentar las competencias investigativas, la concepción de investigación que se deduce en cada texto o autor, la definición de las Competencias de Investigación y la posible clasificación, etc.
- Finalmente, habrá un aparte de conclusiones en la que el autor o autores del **estado del arte** plantean los hallazgos importantes que se derivan de la revisión. Es importante que este aparte no sean las conclusiones de los artículos si no que sea el aporte que los investigadores realizan a la comunidad científica.

Se recomienda a los estudiantes revisar el siguiente link, en él hay un ejemplo de **estado del arte**.

http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2719676

Se espera que con las indicaciones previamente dadas el estudiante aprendiente, esté tenga la capacidad de desarrollar una revisión de **estado del arte** de forma competente, y pueda con ello documentar el trabajo de investigación, principalmente en lo que al desarrollo del marco referencial se refiere.