

3.2. Teorías del Aprendizaje Cognitivista

3.2.1. Jean Piaget y la ciencia cognitiva.

De acuerdo con Piaget la manera de pensar difiere tanto si se trata de un niño como de un adulto, es decir, lo que es sencillo para un adulto, no lo es tan fácil para un niño. Por lo tanto, nuestros procesos de pensamiento cambian de manera lenta, pero radical, desde el nacimiento a la madurez. Así mismo, existe una tendencia en las personas de organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas. Estas estructuras psicológicas son estructuras para comprender e interactuar con el mundo.

Las estructuras simples en forma continua se combinan y coordinan para ser más complejas y, como consecuencia, más afectivas. Por ejemplo los niños muy pequeños pueden ya sea ver o asir un objeto cuando entra en contacto con sus manos. No pueden coordinar las acciones de ver y asir al mismo tiempo. No obstante, conforme se desarrollan, los niños organizan estas estructuras conductuales separadas en una estructura coordinada de nivel superior consistente en ver, alcanzar y asir el objeto. Woolfolk (1996)

En general la propuesta cognitivista de Piaget, toma en cuenta cuatro factores que al interactuar entre ellos, posibilitan que se desarrolle el pensamiento. Estos factores están ligados a la maduración biológica, la **actividad**, la relación con el medio natural y la relación con el medio social.

A partir de sus observaciones, Piaget identificó la organización y la **adaptación** como dos tendencias de comportamiento que son heredadas. Según Piaget, (1954) Existe una tendencia en las personas de organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas. Estas estructuras psicológicas son estructuras para comprender e interactuar con el mundo.

Para Piaget, el desarrollo del pensamiento se efectúa de acuerdo con el siguiente proceso en el que se expresan acciones ligadas a la **adaptación**, la **asimilación**, la **acomodación** y el equilibrio.

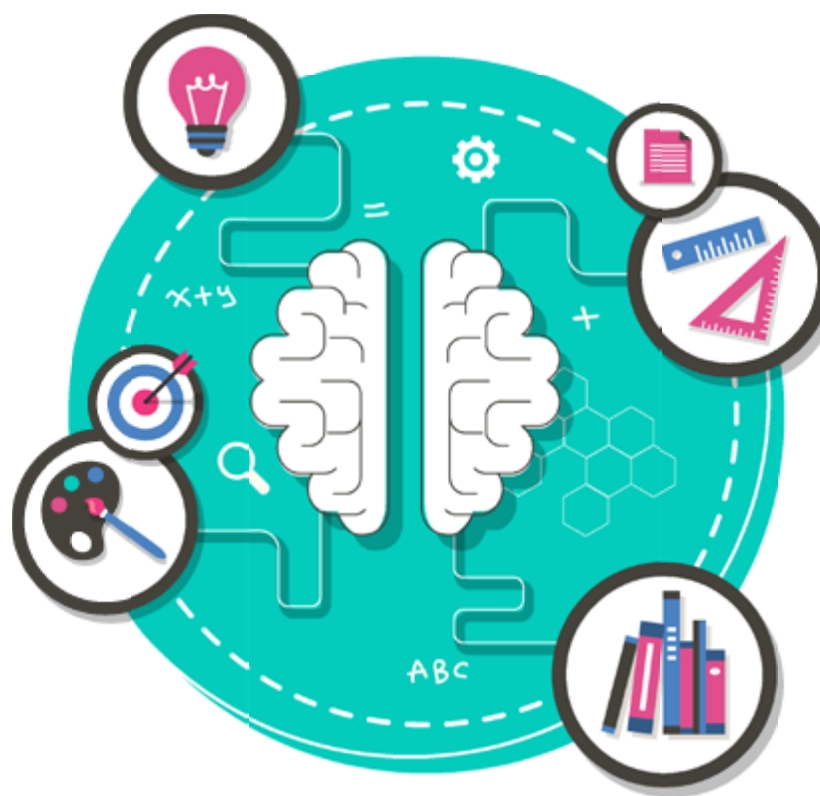


Figura 12

Procesos Propuestos por Piaget para Comprender el Desarrollo del Pensamiento.



Nota Fuente: Adaptado de Piaget, J. (1987). Introducción a la epistemología genética. El pensamiento matemático. México D.F: Editorial Paidós mexicana.

Piaget centró sus observaciones en el desarrollo cognoscitivo de los niños y a partir de experiencias realizadas de manera directa, determinó una serie de etapas, las cuales periodizó y le asignó una **actividad** cognoscitiva específica a cada una de estas etapas.



Tabla 9.
Periodización Estados de Desarrollo Psicológico propuesta por Piaget.



Etapa	Edad (años)	Desarrollo Cognoscitivo
Sensoriomotriz	0 = 2	Uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.
Preoperac	2 = 7	Desarrollo del uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Desarrollo de la capacidad de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección
Operacional Concreta	7 =11	Resuelve problemas concretos en forma lógica. Comprende las leyes de la conservación. Clasifica y realiza series.
Operacional formal	11 – en adelante	Resuelve problemas abstractos en forma lógica Su pensamiento se torna de carácter científico Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.

Nota. Fuente: Adaptado de Piaget, J. (1987). *Introducción a la epistemología genética. El pensamiento matemático.* Editorial Paidós mexicana

Piaget a partir de sus investigaciones concluye que, en los procesos y acción del pensamiento se despliega una génesis que es complementada mediante estímulos socioculturales. Esto implica, que el sujeto que aprende es un sujeto activo, que despliega procesos psicológicos de orden superior enfocados hacia la recepción, interpretación y transformación de la información.

Otra de las conclusiones a las que llega Piaget, hace referencia a la relación entre pensamiento y lenguaje. Para Piaget el pensamiento se desarrolla antes que el lenguaje y este pensamiento se genera a través de las acciones sensoriales y motrices que el niño experimenta en su relación con el medio.

