

2.3. Psicología Cognitiva y Educación

Al entrar en crisis el conductismo aplicado en los procesos de enseñanza aprendizaje, la **psicología cognitiva** comenzó a presentar a la educación alternativas que enfatizan en el desarrollo cognitivo, afectivo y valorativo del sujeto. Es así como se toman en cuenta aspectos tales como:

- Estrategias para la resolución de problemas
- Condiciones para comprender los cambios acelerados en el campo de la ciencia y la tecnología.
- Condiciones para comprender los cambios en la cultura y la sociedad
- Estrategias para promover el pensamiento divergente, crítico y valorativo
- Condiciones para planificar, controlar y ejecutar el conocimiento.
- Condiciones para desarrollar la creatividad, la innovación y el liderazgo.

Los anteriores elementos señalados se constituyen en el eje transversal de la educación en cuanto articulan el currículo, la didáctica y la pedagogía. Desde la **psicología cognitiva** la educación incorpora los siguientes conceptos y procesos:

Autogestión del conocimiento: mayor responsabilidad y participación del estudiante en su propio aprendizaje.

Mejoramiento de la estructura mental: involucrar las operaciones mentales y las funciones cognitivas en las actividades de resolución de problemas y adquisición de nuevos conocimientos.

Integración curricular: el currículo debe ser integrado y compaginado con los procesos de pensamiento

Mediación: deben posibilitarse espacios de mediación cognitiva que permitan la puesta en práctica de las operaciones mentales.



2.3.1. El sujeto del aprendizaje en la psicología cognitiva.

La propuesta elaborada desde la **psicología cognitiva** para la educación se asume un sujeto que aprende cuya característica principal es ser un constructor activo o de significados, a partir de su relación con el medio natural, social y cultural. En este proceso de aprendizaje establece relaciones entre la información nueva y los conocimientos previos, hecho que le permite modificar constantemente su estructura cognitiva, generando desarrollo.

Desde la **psicología cognitiva** se ha hecho énfasis en el enseñar a pensar y se han definido los siguientes principios:

-
-
-

Figura 11
Principios de la Psicología Cognitiva



Nota Fuente: Adaptado de Casilla, A. *Pedagogía de la creatividad. Cap.2. (2010). Bogotá: edt. Gritos y Rosas.*



Desde esta perspectiva teórica se entiende el aprendizaje como un proceso dinámico en el cual el alumno realiza un conjunto de operaciones y procedimientos mentales que le permiten procesar la información que recibe. Cuando se aprende un material, se pone énfasis en la utilización de estrategias: La elaboración, organización, comparación, construcción de conceptos, argumentación entre otras. En este proceso, el alumno se orienta a la comprensión del conocimiento, y para ello, establece relaciones entre la nueva información y los conocimientos ya almacenados; en consecuencia hay una restructuración de los conocimientos que posee el alumno y del material a aprender. Son estas relaciones, que el alumno construye activamente, las que otorgan significado y sentido a los conocimientos. Pozo & Monereo (1999) Estévez (2002)

