

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ PLATA Código DANE 105310000031 Icfes 001966 Nit: 811.043.051-2 Tel: 8627714 – 8628093 <i>Formando Seres Humanos</i>	Grado CAMINAR	TALLER DE RECUPERACIÓN
Asignatura: INGLÉS	Grupo:		
Nombre del estudiante:	Fecha:		
Docente: David Luna González	Periodo: 1 y primer momento del 2 periodo		

PROPÓSITO DEL TALLER

Demostrar que comprendo y uso en inglés el vocabulario y las estructuras que trabajamos en el periodo (familia, escuela, amigos, rutina, compras y lugares de la ciudad) en situaciones nuevas y cercanas a mi vida en Gómez Plata.

AL TERMINAR ESTE TALLER YO PUEDO... (I can...)

- Entender un texto corto en inglés y explicar lo que pasa y por qué.
- Presentar y describir a mi familia y a mis amigos.
- Contar mi rutina diaria con horas y en orden.
- Decir qué compro y en qué lugar de la ciudad lo compro.
- Preguntar y responder dónde estoy: Where are you? — I'm at the...
- Decir cómo me siento y por qué: I'm hungry because...

INSTRUCCIONES

- Las instrucciones están en español. Responde en inglés, excepto cuando la actividad diga "puedes responder en español".
- Resuelve el taller en orden: las partes van de lo más sencillo (A) a lo más completo (E).
- Puedes consultar tus guías y un diccionario, pero escribe tus propias oraciones. No copies frases completas de las guías.
- Escribe con letra clara y oraciones completas (ejemplo: "He is a doctor.", no solo "doctor").
- La actividad E (póster) se entrega aparte y se presenta en voz alta al docente.

Materiales: guías Chapters 1 a 5 y Unit 5 "In My City!", diccionario bilingüe, lápiz, colores, una hoja blanca o un octavo de cartulina.

TEXTO BASE — Read the story

Meet Valeria

Hi! My name is Valeria. I am eleven years old. I live in a small house in Gómez Plata with my family. My mother's name is Luz. She is a teacher. My father's name is Andrés. He is a doctor. I have one sister. Her name is Sara. She is seven years old. We have a dog. His name is Toby. He is black and white.

Every day, I wake up at 5:30. I brush my teeth, take a shower and put on my uniform. I eat breakfast at 6:00: arepa and hot chocolate. School starts at 6:30. I walk to school because it is near my house. My favorite subject is English. At 9:30, we have a break. I play with my best friend,

Isabela, in the playground. Isabela has black hair and brown eyes. She is tall and very funny. School finishes at 12:30. In the afternoon, I have lunch and do my homework.

On Saturday, I go to the market with my mother. We buy bananas, oranges, tomatoes and carrots. Then we go to the bakery for bread. I help my mother carry the bags. I feel proud because I am a good helper. At night, I am very sleepy. I go to bed at 9:00.

A. COMPRENDO

Demuestro que entiendo el texto y el vocabulario.

A1. Answer the questions. Responde con oraciones completas.

1. What is Valeria's father's name, and what is his job?

2. What time does school start?

3. How does Valeria go to school? Why?

4. Where does Valeria play with Isabela?

5. What does Valeria buy at the bakery?

6. Why does Valeria feel proud?

A2. True or False? Escribe T o F. Si la oración es falsa, escríbela correctamente.

Sentence	T / F	Correct sentence (solo si es F)
a) Valeria has one brother.		
b) Valeria's mother is a teacher.		
c) Isabela is short and serious.		
d) Valeria goes to the market on Sunday.		
e) Valeria eats breakfast at 6:00.		

A3. Valeria's day. Numera las acciones de 1 a 6 en el orden correcto y escribe la hora.

Order	Activity	Time
()	She goes to bed.	_____
()	She wakes up.	_____
()	School starts.	_____
()	She has a break with Isabela.	_____
()	She eats breakfast.	_____
()	School finishes.	_____

B. RELACIONO

Conecto lo que aprendí en las diferentes guías.

B1. Lucas and Valeria. Completa la tabla con la información de las guías (Chapters 1 a 5) y del texto de Valeria.

	Lucas	Valeria
Age		
Sister's name		
Mother's job		
Wake-up time		
How he / she goes to school		
Favorite subject		
Best friend		
Where he / she buys food on Saturday		

Ahora escribe tres (3) oraciones que comparen a Lucas y a Valeria. Usa but (diferencia) o too (semejanza).

Examples: *Lucas is ten years old, but Valeria is eleven. / Lucas walks to school. Valeria walks to school too.*

B2. Valeria's shopping list. La mamá de Valeria le pide hacer estas compras. Escribe a qué lugar de la ciudad va y una oración con I'm at the... / I'm buying...

Item	Place	Sentence
bread		I'm at the bakery. I'm buying bread.
medicine for Sara		
a notebook		
sneakers for school		
apples and lettuce		
a doll for Sara		

Pregunta: Lucas compró apples y lettuce en otro lugar. ¿En cuál? ¿Por qué se pueden comprar en los dos lugares? (Puedes responder en español.)

B3. How do they feel? Lee cada situación y escribe cómo se siente el personaje y por qué.

Word bank: happy • proud • hungry • thirsty • sleepy • scared • hot • cold

Example: Lucas helps his mother carry the bags. → He is proud because he is a good helper.

a) It is 9:00 p.m. Valeria is in bed.

b) Lucas and Mateo play soccer after school. The sun is very strong.

c) Lucas has lunch at 2:30. It is 2:15 and he wants rice and chicken.

d) Lucas's family eats dinner together and plays games.

e) Valeria and Isabela watch a movie about a dark haunted house.

C. APLICO

Uso lo que sé para resolver situaciones nuevas.

C1. A phone call on Saturday. Elige UNA tarjeta y escribe un diálogo de mínimo 6 líneas entre tú y un amigo que te llama.

Card 1	Card 2	Card 3
It is 10:00 a.m. You are with your mother at the bakery. You want bread. You didn't eat breakfast.	It is 3:00 p.m. You are at the amusement park. It is 33 °C. You want a big glass of water.	It is 8:00 p.m. You are at the bookstore with your father. You want a book about superheroes. You want your bed.

Tu diálogo debe incluir:

☐ Un saludo
 ☐ Where are you?
 ☐ I'm at the...
 ☐ Are you buying...? con respuesta corta (Yes, I am / No, I'm not)
 ☐ Cómo te sientes (I'm + adjetivo)
 ☐ Una despedida

Card number: _____

C2. My school day. Escribe un texto corto (5 o 6 oraciones) sobre TU rutina en un día de colegio.

Incluye al menos 4 horas y usa estos conectores: First, Then, After school, In the afternoon, At night.

Verbs: wake up • brush my teeth • take a shower • eat breakfast • go to school • have lunch • do my homework • play • watch TV • read • go to bed

D. ANALIZO Y REFLEXIONO

Explico, justifico y corrijo.

D1. Find the mistakes. Un estudiante escribió este texto sobre Lucas y cometió 5 errores de información o de gramática.

“Lucas is eight years old. He have one sister, Sofia. Every day he wake up at 7:00. He goes to school by bus because it is far from his house. On Saturday, he goes to the supermarket with his father.”

Escribe cada error, su corrección y el tipo de error: I = información equivocada / G = gramática.

Error	Correction	I o G

D2. Does it make sense? ¿Tiene sentido? Marca Yes o No, explica por qué (puede ser en español) y, si no tiene sentido, corrige la oración.

Sentence	Yes / No	Why? / Correct sentence
a) It is 8 °C at 5:00 a.m. I'm hot.		
b) I'm at the drugstore. I'm buying sneakers.		
c) Mateo always tells jokes. He is a very serious boy.		
d) Lucas wakes up at 7:00 and goes to school at 7:45.		

D3. Think about it. Reflexiona y responde.

a) En las historias leemos “Lucas wakes up” y en tu rutina escribiste “I wake up”. ¿Por qué cambia el verbo? Explica con tus palabras y escribe otro ejemplo con un verbo diferente. (Puedes responder en español.)

b) Lucas y Valeria se sienten orgullosos porque ayudan a su familia. ¿Cómo ayudas tú en tu casa? Escribe dos oraciones en inglés.

Example: *I help my grandmother. I carry the bags. I feel proud.*

E. INTEGRO LO APRENDIDO

Demuestro todo lo que aprendí en un solo producto.

E. Poster: "This Is My World"

En una hoja blanca o un octavo de cartulina, divide el espacio en 4 recuadros. En cada recuadro haz un dibujo (o pega una foto) y escribe 2 o 3 oraciones en inglés. Luego lee tu póster en voz alta al docente (1 minuto aproximadamente).

Recuadro	Escribe sobre...	Puedes empezar así
1. My family	Quiénes son, nombres, edades, trabajos, tu mascota.	My mother's name is... She is a... I have...
2. My best friend	Cómo es (hair, eyes, tall...), su personalidad y qué hacen juntos.	My best friend is... He / She has... We like to...
3. My day	Tu rutina con al menos 3 horas.	I wake up at... Then I... At night I...
4. My Saturday in Gómez Plata	Un lugar al que vas, qué compras y cómo te sientes.	On Saturday I go to the... I buy... I feel... because...

Antes de entregar, revisa:

Checklist	✓
Mi póster tiene los 4 recuadros con dibujo y texto.	☐
Escribí oraciones completas y propias (no copiadas de las guías).	☐
Usé al menos 3 horas en "My day".	☐
Nombré al menos un lugar de la ciudad y lo que compro allí.	☐
Expresé al menos un sentimiento y expliqué por qué (because...).	☐
Practiqué la lectura en voz alta antes de presentarla.	☐