

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ PLATA Código DANE 105310000031 · Icfes 001966 · Nit: 811.043.051-2 Tel: 8627714 – 8628093 · "Formando Seres Humanos"	Grado 9°
Área: Ética y Valores Docente: David Luna González 1.er periodo y 1.er momento del 2.º periodo · 2026		
TALLER DE RECUPERACIÓN: «LIBRE Y SEGURO, DENTRO Y FUERA DE LA PANTALLA»		

Nombre:	Grupo: 9° ____	Fecha:
----------------	-----------------------	---------------

Propósito del taller

Demostrar que comprendes y sabes usar lo esencial del periodo: cómo tomar decisiones libres y responsables, priorizar valores, construir vínculos sanos, proteger tu información y convivir con respeto en los entornos digitales, pensando en tu proyecto de vida.

Aprendizajes que vas a recuperar

1. Explico la relación entre libertad, autocontrol y responsabilidad en mis decisiones.
2. Reconozco qué es un valor, sus clases y cómo priorizarlos cuando entran en conflicto.
3. Diferencio vínculos sanos y tóxicos, también en lo digital, y sé a quién acudir.
4. Protejo mi información: clasifico datos según su riesgo y creo contraseñas seguras.
5. Me comunico con netiqueta y respeto la privacidad de los demás en internet.
6. Analizo cómo mis decisiones de hoy afectan mi cuerpo, mi futuro y mi proyecto de vida.

Instrucciones

- Responde **con tus propias palabras**. Copiar frases de las guías no demuestra que aprendiste. Cuando te pidan explicar, justificar o proponer, da razones, no una sola palabra.
- **No escribas contraseñas reales ni datos personales verdaderos** en ningún punto. Todos los ejemplos deben ser inventados.
- En las preguntas personales, **comparte solo lo que quieras compartir**.
- La sección **E** es un producto aparte (en papel o digital) que entregarás y explicarás en máximo 3 minutos.

Materiales que puedes consultar: tus guías y el cuaderno del periodo (para recordar conceptos, no para copiar respuestas), hojas o cartulina, colores y, si lo deseas, un dispositivo para elaborar el producto final (Canva, Documentos de Google o Word). **Tiempo sugerido:** dos sesiones de clase y trabajo en casa para la sección E.

A. COMPRENDO

Compruebo que entiendo los conceptos fundamentales

A1. Corrige al compañero. Cada afirmación tiene un error de comprensión. Para cada una, explica **por qué es incorrecta** y **reescribela** para que sea correcta.

- a) Julián: «Una persona libre es la que nunca siente rabia».
- b) Valentina: «Si mis amigos, mi familia y las redes influyen en lo que decido, entonces ya no soy libre».
- c) Andrés: «El valor de un regalo está en lo que costó en la tienda».
- d) Sara: «Mi contraseña tiene 14 letras minúsculas, así que ya es segura».
- e) Mateo: «Lo que envío a un grupo privado desaparece cuando lo borro; no deja rastro».
- f) Camila: «Si dos personas se quieren, ya están listas para iniciar su vida sexual; lo demás no importa».

A2. Semáforo de datos. Clasifica cada dato como ● **rojo** (privado), ● **amarillo** (semiprivado) o ● **verde** (público) y justifica en una línea. Al final responde: ¿cuál te costó más clasificar y por qué?

Dato	Color	¿Por qué?
1. El nombre de tu banda favorita		
2. Tu correo electrónico del colegio		
3. Una historia que dice «aquí esperando el bus» con la ubicación en vivo		
4. Una foto grupal del paseo del salón		
5. La clave del wifi de tu casa		
6. Tu nombre completo junto con el nombre de tu barrio		
7. Tu opinión sobre un videojuego		

A3. ¿Qué clase de valor es? Escribe la clase de valor (ético, espiritual, estético, intelectual, vital o económico) que aparece en cada situación y explica tu elección.

- a) Una estudiante lee sobre el universo solo porque le da curiosidad, aunque no hay evaluación.
- b) Un grupo pinta un mural para que la entrada del colegio se vea más bonita.
- c) Un deportista duerme bien y come a sus horas antes del intercolegiado.
- d) Un estudiante devuelve el dinero de más que le dieron en la tienda escolar.
- e) Una joven guarda parte de lo que gana en vacaciones para comprar sus útiles.
- f) Un joven dedica unos minutos del día a buscar calma y paz interior.
- g) En la situación b), ¿el valor está en el mural o en las personas que lo pintaron? Explica usando lo que significa «valor».

A4. Ponle nombre a lo que pasa. Escribe el concepto que describe cada situación. Sobran dos palabras del banco.

Banco: gaslighting · love bombing · ghosting · manipulación · dependencia emocional · desinformación · doxing · grooming · asertividad

Situación	Concepto
1. Alguien que conoció en un juego en línea dice tener 15 años, pero le pide la dirección de su casa y fotos.	
2. Al comienzo de la relación él le manda regalos y mensajes a toda hora; semanas después empieza a decidir con quién puede salir ella.	
3. Cuando ella le reclama por un comentario hiriente, él responde: «Eso nunca pasó, tú siempre exageras».	
4. Publican en un grupo la dirección y el teléfono de un compañero «para que le caigan».	
5. Circula un audio que anuncia que mañana no hay clases, sin fuente oficial, y cientos lo reenvían.	
6. «Me molestó que leyeras mis mensajes sin permiso. Te pido que no lo vuelvas a hacer».	
7. Una persona desaparece de la relación, bloquea a su pareja en todas las redes y no da ninguna explicación.	

B. RELACIONO

Conecto ideas de diferentes guías

B1. «La prueba de amor». Daniela y Esteban llevan dos meses de noviazgo. Esteban le pide la contraseña de Instagram: «*Entre novios no hay secretos; si me quieres, me la das*».

- Explica por qué esta petición es un problema desde **tres miradas**: la seguridad digital (contraseñas y semáforo de datos), los vínculos afectivos (¿bandera roja o verde?, ¿qué concepto lo describe?) y la libertad personal.
- Escribe la respuesta **asertiva** que Daniela podría darle: que exprese lo que piensa sin agredir y sin someterse.
- Si meses después Esteban la amenazara con publicar conversaciones o fotos privadas si ella termina la relación, ¿cómo se llama esa situación, por qué es grave y a quiénes podría acudir Daniela? Menciona dos rutas de ayuda.

B2. Cadenas que se parecen. Compara a tres personajes que conociste en las guías. Organiza tu respuesta en una tabla como esta:

Personaje	¿Qué emoción, presión o «amo invisible» decide por él o ella?	¿Qué podría perder si se deja llevar?	¿Qué decisión libre y responsable podría tomar?
Samuel, que golpea a un compañero por un apodo			
Mariana, a quien sus amigas le piden grabar un video burlándose de un compañero			
Un compañero que dejó a sus amigos y el deporte para vivir en función de su pareja			

Luego escribe una **conclusión de 4 a 5 líneas**: ¿qué tienen en común las tres situaciones? Usa en tu respuesta las palabras **libertad, responsabilidad e influencia**.

- B3. Datos amarillos que se vuelven rojos.** Luisa tiene su perfil público. Cada tarde sube tres historias: una foto con el uniforme donde se ve el escudo del colegio, otra que dice «saliendo 🏃 12:30» y una selfie en el parque de su barrio.
- a) Clasifica por separado cada dato que Luisa revela.
 - b) Explica por qué, **juntos**, esos datos se vuelven peligrosos: ¿qué podría saber un extraño que la observe varios días?
 - c) Relaciona el caso con los conceptos de **huella digital y grooming**.
 - d) Propón tres cambios concretos para el perfil y la forma de publicar de Luisa.

C. APLICO
Uso lo que aprendí para resolver situaciones

- C1. El herrero de claves.** Eres el responsable de seguridad de un cliente imaginario.
- a) **Crea** una contraseña con la técnica de la frase. Inventa una frase que no contenga datos reales (ni nombres, ni fechas, ni mascotas) y muestra el proceso: frase → primeras letras → transformaciones (mayúscula, número, símbolo) → contraseña final. Debe tener **12 o más caracteres**. Explica qué transformación hiciste y por qué.
 - b) **Audita** estas cuatro contraseñas con los cinco criterios (longitud, mayúsculas y minúsculas, números, símbolos y cero datos personales). Di cuál es la más fuerte y por qué, y propón cómo mejorar la más débil.

Contraseña	Longitud (12+)	May./min.	Números	Símbolos	Cero datos personales
Firulais2010! (nombre del perro + año)					
qwertyuiopasd					
Ecmltcl3#					
Lp@cm3eDsLt!7					

- c) La contraseña «Firulais2010!» cumple cuatro de los cinco criterios. ¿Por qué aun así **no** es segura?
- d) Un amigo vio tu contraseña escrita en la última hoja de tu cuaderno. Según la regla de oro de las contraseñas, ¿qué debes hacer y por qué?

- C2. Traductor de netiqueta.** Reescribe los mensajes 1, 2 y 4 para que cumplan la netiqueta, y di qué mandamiento(s) se violan en cada uno. En el mensaje 3, explica qué debería hacer quien lo iba a enviar.

#	Mensaje original	Dónde se envía
1	«PROFE MAÑANA HAY EVALUACION O NO??? RESPONDAN»	Grupo de WhatsApp del salón, a las 11 p. m.
2	«ey» · «oye» · «vos» · «tenés» · «lo de sociales» · «?»	Seis mensajes seguidos a un compañero
3	«jajaja miren el audio que me mandó Felipe llorando 🤔»	Grupo de 40 compañeros

#	Mensaje original	Dónde se envía
4	«q hubo, necesito permiso pa mañana»	Correo a la coordinadora

C3. ¿Libre, informada y responsable? Julián, de 16 años, dice: «*Si mi novia queda embarazada, pues me pongo a trabajar y ya; con un mínimo alcanza*».

- A partir de lo que encontró tu equipo en el «Simulador de vida», nombra al menos **cuatro gastos mensuales** de un bebé que Julián no está considerando y explica si un salario mínimo alcanzaría para esos gastos y los suyos.
- ¿Qué tendría que dejar de hacer Julián para asumir esa responsabilidad? ¿Cómo cambiaría su proyecto de vida?
- Menciona dos responsabilidades emocionales o psicológicas de criar a un hijo que no se resuelven con dinero.
- Reescribe la frase de Julián como la diría alguien que toma decisiones **libres, informadas y responsables**. ¿Dónde podría buscar orientación confiable?

D. ANALIZO Y REFLEXIONO

Explico, justifico, identifico errores y analizo consecuencias

D1. Caso: «La foto que se salió de control».

En clase de sociales, Tomás se quedó dormido. Andrea le tomó una foto y la envió al grupo «9B Oficial» con el texto «el bello durmiente 😊». En diez minutos ya había stickers con su cara. En el descanso, Tomás lo vio, sintió que le ardía la cara y escribió en el grupo: «ANDREA ES UNA #@%! Y ME LAS VA A PAGAR». Esa tarde alguien creó una página anónima, «Verdades del 9B», donde publicaron que Tomás se duerme porque «anda en cosas raras de noche», algo que nadie verificó y que muchos compartieron. Miguel, el mejor amigo de Andrea, recibió la foto por privado y dudó entre reenviarla o pedirle a Andrea que la borrara.

- Elabora una tabla con cuatro filas (Andrea, Tomás, quienes crearon y compartieron la página, Miguel) y tres columnas: **error o decisión, concepto o principio relacionado** (netiqueta, privacidad, ira, desinformación, huella digital...) y **consecuencia posible**.
- ¿En qué momento exacto Tomás dejó de decidir por sí mismo? ¿Qué estrategia de autocontrol pudo usar en ese instante?
- Miguel enfrenta un dilema. ¿Qué valores entran en conflicto? ¿Cuál debería poner primero y por qué?
- ¿Qué responsabilidad tienen los administradores del grupo y quienes compartieron la página frente a lo que publican otros?
- Propón tres acciones concretas, en orden, para **reparar el daño** a Tomás (no solo para castigar a los responsables).

D2. Dilema: «El secreto de Isabela». Una amiga te cuenta que su exnovio la amenaza con publicar conversaciones privadas y una foto suya si no vuelve con él. Te pide: «*No le digas a nadie, me da mucha vergüenza*».

- ¿Qué valores entran en conflicto para ti en esta situación? Nombra al menos dos.
- Decide qué harías y explica qué valor pusiste por encima de otro y por qué.

- c) ¿Por qué guardar el secreto no es la mejor forma de protegerla? Usa el concepto que describe lo que le está pasando.
- d) Escribe lo que le dirías a Isabela: con empatía, sin culparla y mencionando a quién pueden acudir juntas.

D3. El duelo en línea. Camilo terminó con su novia hace un mes. Desde una cuenta falsa revisa varias veces al día las historias de ella, dejó el equipo de microfútbol y a todos les dice: «Estoy bien, no me importa».

- a) ¿Qué conductas muestran que Camilo no está gestionando bien su duelo? Explica tu respuesta.
- b) ¿Por qué revisar obsesivamente las redes de su ex puede alargar su dolor y, además, irrespetar la privacidad de ella?
- c) Diseña una red de apoyo para Camilo con tres elementos y explica cómo la tecnología podría ayudarle a sanar en lugar de profundizar el dolor.

E. INTEGRO LO APRENDIDO

Producto final: demuestro de manera global lo que recuperé

«**Kit del ciudadano libre y seguro**». A tu grupo llega un estudiante nuevo, como le pasó a Mariana en la guía de valores. El director de grupo te pide elaborar una **guía corta** (infografía, plegable o cartilla de una hoja, en papel o en formato digital) que le ayude a vivir con libertad y seguridad dentro y fuera de internet. Tu kit debe tener **seis secciones**:

Sección	Qué debe contener
1. Mi escudo digital	Cómo crear una contraseña segura con la técnica de la frase, con un ejemplo inventado y su auditoría; dos reglas para cuidarla.
2. Semáforo de mis datos	Dos ejemplos de cada color y un consejo para configurar el perfil.
3. Netiqueta en el grupo del salón	Tres normas explicadas, cada una con un mensaje «mal» y su versión «bien».
4. Vínculos que sí	Dos banderas rojas y dos verdes (al menos una digital) y a quién acudir si algo no está bien.
5. Cuando la rabia quiere mandar	Una situación típica del colegio, la señal de alarma del cuerpo y una estrategia de libertad.
6. Mi brújula de valores	Tres valores ordenados por prioridad, con una razón para cada uno, y una frase que relacione las decisiones de hoy con el proyecto de vida.

Condiciones: usa tu propio lenguaje, no copies textos de las guías, no incluyas datos reales y cuida la ortografía. Explicarás al docente una de las secciones en máximo 3 minutos y responderás una pregunta.

Reflexión final (en el reverso del kit, de 6 a 8 líneas)

Nadie va a revisar si cambiaste tu contraseña ni si controlaste tu rabia en el descanso. ¿Por qué tu seguridad y tu libertad dependen, al final, de tu ética personal? ¿Qué decisión de este periodo quieres seguir sosteniendo y qué te está costando?